

領域／科目	國語	設計者	
實施年級	二年級	總節數	共六節，240分鐘
單元名稱	第八課 美食分享日		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
議題融入	學習主題	多元文化教育【文化差異與理解】 閱讀素養教育【閱讀的態度】 戶外教育【健康的身心】	
	實質內涵	多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。	
與其他領域／科目的連結	綜合領域／生活課程		
教材來源	翰林版國語課本第三冊		
教學設備／資源	1.炸春捲圖片、潤餅捲圖片 2.電子教科書 3.小白板		
學習目標			
一、仔細聆聽，並分享想法。			

實。

3. 字形認識 **學習策略**

- (1) 猜字謎：提出字謎「八把刀」，引導學生從習寫字中找出可能的謎底，並嘗試說出理由（謎底：分）。

「八」加「刀」，上下組合起來就是「分」；所以寫字的時候，上面記得寫成「八」。

- (2) 幫生字分組：引導學生觀察字形特點，把習寫字分成「左右組合」及「非左右組合」兩類，分類識讀教學。 **學習策略**

問 這課哪些生字是「左右組合」字？哪些字不是「左右組合」字呢？

答 「形、軟、搶、材、線、種、接、師」是左右組合字，「食、分、享、圓、米、蝦、各、菜、老、更」不是左右組合字。

問 「軟」拆成左邊和右邊了，我們可以怎麼念？

答 「車」，字旁，「欠」字邊。

三、書寫指導

(一) 來寫字：形、軟、搶、材、線、種、接、師。

學習策略

1. 教師揭示「左右組合」生字後，以「○字旁，○字邊」帶念生字識記口訣。
2. 教師示範書寫：
 - (1) 第一次先寫左部件，並念筆畫名稱，學生跟寫、跟念。
 - (2) 第二次再寫右部件，念筆畫名稱，學生跟寫、跟念。
3. 學生全字書空練習，教師觀察學生筆順、筆畫是否正確。
4. 教師提醒國字容易書寫錯誤的地方。
5. 教師指導學生觀察，強調把字寫得工整的方法。

問 寫左右組合字的時候，哪些字的右邊大大的，會壓到豎中線？

答 搶、材、線、種、接。

(二) 來寫小白板

1. 請學生拿出附件小白板，把揭示的生字寫在小白板上。
2. 教師再次提醒生字書寫的注意事項。

四、學習回顧

(一) 教師引導學生回顧本課的字詞學習歷程，請學生說

10

實作評量

能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱

5

口頭評量

能說出自己學習困難的

一說本節課在認讀與書寫上覺得最困難的地方（筆順、筆畫位置、相同字音的辨識、字義的了解……）。

(二)教師引導學生複習本節課的識字策略。

- 1.很多字可以拆成左邊和右邊。
- 2.「左右組合」的字可以念成口訣「○字旁，○字邊」，方便記住字的樣子。

地方