

《附件一-2》彰化縣鹿港區頂番國民小學入班觀課紀錄單-1

|                                                                     |                           |                                       |           |              |                                      |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------|--------------|--------------------------------------|
| 教學者                                                                 | 趙宏國                       |                                       | 觀察者       | 白易仙          |                                      |
| 教學科目                                                                | 閩南語                       | 教學單元                                  | 第四課 阿川真好禮 | 班 級          | 六年丁班                                 |
| 日期時間                                                                | 112 年 11 月 24 日 13 時 30 分 |                                       | 上課地點      | 六年丁班教室       |                                      |
| 觀察紀錄摘要                                                              |                           |                                       |           |              |                                      |
| ◎觀察面向一 教師：有效教學 班級經營                                                 |                           |                                       |           |              |                                      |
| 指標                                                                  | 內涵                        | 觀察速記                                  | 指標        | 內涵           | 觀察速記                                 |
| 注意力                                                                 | 導引學習<br>心向                | 以生活中經常使用呵咾的話為教學內容兼並提問輔以教學媒體以導引學生學習心向。 | 信心        | 高成功率<br>的學習  | 學生能正確誦讀語詞、課文及回答提問，高成功率學習經驗提升學習心向及信心。 |
| 了解                                                                  | 清楚呈現<br>教材                | 課文教學媒體具體清楚呈現教材內容。                     | 節奏        | 適時變化<br>教學步調 | 誦讀、提問、教學媒體及發表等方式，因學生學習內容適時變化教學步調。    |
| 變化                                                                  | 教學方法<br>多元化               | 教師提問、學生發表、閱讀指導、語詞及課文誦讀及理解、教學媒體等。      | 參與        | 增加投入<br>學習時間 | 提問以增加學生思考及學習時間，引導學生學習心向並激發主動學習動機。    |
| 互動                                                                  | 善於使用<br>發問技巧              | 以學生學習目標為重點，教師提問，學生能思考並整理歸納學習重。        | 溫暖        | 重視班級<br>氣氛   | 教師對學生良好行為表現予以正向獎勵回饋。                 |
| 知識                                                                  | 多元檢核<br>學習                | 依誦讀語詞課文、回答提問內容、學生上課反應檢核學習狀況。          | 流暢        | 重視班級<br>常規   | 學生發言能先舉手，秩序良好，教師教學有效能，學生學習有成效。       |
| ◎觀察面向二 學生：參與學習情形速記(可畫圖、簡述)                                          |                           |                                       |           |              |                                      |
| 學生能積極參與學習並且能先舉手後發言。                                                 |                           |                                       |           |              |                                      |
| 觀察者的省思與回饋                                                           |                           |                                       |           |              |                                      |
| <p>一、良好的上課秩序能提升教學效能及學習成效。</p> <p>二、適時運用不同且適當的教學法，促進學生思考及增加學習時間。</p> |                           |                                       |           |              |                                      |

《附件一-2》彰化縣鹿港區頂番國民小學入班觀課紀錄單-1

|                                                        |                           |                                     |           |              |                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------------------|
| 教學者                                                    | 趙宏國                       |                                     | 觀察者       | 林家慶          |                                         |
| 教學科目                                                   | 閩南語                       | 教學單元                                | 第四課 阿川真好禮 | 班 級          | 六年丁班                                    |
| 日期時間                                                   | 112 年 11 月 24 日 13 時 30 分 |                                     | 上課地點      |              | 六年丁班教室                                  |
| 觀察紀錄摘要                                                 |                           |                                     |           |              |                                         |
| ◎觀察面向一 教師：有效教學 班級經營                                    |                           |                                     |           |              |                                         |
| 指標                                                     | 內涵                        | 觀察速記                                | 指標        | 內涵           | 觀察速記                                    |
| 注意力                                                    | 導引學習<br>心向                | 生活化教學內容與提問<br>導引學生學習心向。             | 信心        | 高成功率<br>的學習  | 予以學生成功經驗增進<br>學習心向及學習信心。                |
| 了解                                                     | 清楚呈現<br>教材                | 有組織脈絡、有條理地清<br>楚呈現教材內容。             | 節奏        | 適時變化<br>教學步調 | 提問、靜默閱讀、誦讀及<br>發表等多元教學方法適<br>時變化教學步調。   |
| 變化                                                     | 教學方法<br>多元化               | 善用閱讀技巧、試讀、誦<br>讀、提問及發表等多元教<br>學方法。  | 參與        | 增加投入<br>學習時間 | 提問增加學生學習、思考<br>時間，激發學生學習興<br>趣、主動學習動機。  |
| 互動                                                     | 善於使用<br>發問技巧              | 教師對學生學習目標能<br>提問以增加學生學習時<br>間並促進思考。 | 溫暖        | 重視班級<br>氣氛   | 教師對發表的學生能予<br>以正向回饋。                    |
| 知識                                                     | 多元檢核<br>學習                | 依學生誦讀及發表內容<br>檢核學生學習狀況。             | 流暢        | 重視班級<br>常規   | 學生上課秩序良好，班級<br>上課有好的常規、秩序，<br>學生學習事半功倍。 |
| ◎觀察面向二 學生：參與學習情形速記(可畫圖、簡述)                             |                           |                                     |           |              |                                         |
| 學生投入學習，班級氣氛良好。                                         |                           |                                     |           |              |                                         |
| 觀察者的省思與回饋                                              |                           |                                     |           |              |                                         |
| 教師善用教學法增加學生學習時間並促進思考；教師能予以學生正向回饋激勵<br>學生發表並型塑班級良好學習氣氛。 |                           |                                     |           |              |                                         |