

112 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	曾淑萍	任教 年級	九	任教領域 /科目	綜合	
授課教師	陳靜宜	任教 年級	九	任教領域 /科目	綜合	
教學單元	多彩多滋米鬆餅	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 11 日	地點	901 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用簡報說明吸引學生專注，且簡報內容清楚及豐富，操作步驟具體明確，學生忘記前後順序時，可以對照參考，清楚指引學生實作。 2. 教師上課清楚解說本節重點。 3. 教師對教材的內容精熟，教學流程銜接順暢。 4. 教師表達條理流暢，使學生能理解重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生思考在地農業與進品農業產品的不同及其優缺點。 2. 老師至各組觀察實作結果，並立即給予指導及協助。 3. 老師利用走動式教學，適時關注學生執行反應，並做個別鼓勵及指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，包含實作成品、小組分工、美觀、創意。 2. 實作過程適時給予同學提點與回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、實作操作前有明確說明實作的課堂規範， 學生也確實執行。 2、學生執行錯誤的動作時，能夠立即給予指 導及修正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	1、教師適時鼓勵及讚美學生，給予正增加。 2、上課氣氛輕鬆，師生互動良好及融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				

112 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	曾淑萍	任教 年級	九	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	陳靜宜	任教 年級	九	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	多彩多滋米鬆餅	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 10 月 11 日	地點	901 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、製作前，教師利用 PPT 讓學生認識在地農產品的特色。
- 2、教師能清晰呈現教材內容，協助學生學習重要概念。
- 3、教師能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
- 4、引導學生思考在地農業與進品產品的不同及其優缺點，教師能適時歸納或總結學習重點，
- 5、教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧。
- 6、教師能根據實際作品，適時提供學生適切的學習回饋。
- 7、教師運用簡報來講解製作步驟，教師行間巡視並觀察學生製作多彩多滋米鬆餅的情形，給予學生適當的協助與指導，製作過程中，學生學習表現良好的學生，教師會給予口頭讚賞。
- 8、學生完成米鬆餅製作時，教師引導學生討論米鬆餅創意擺盤方式與結合當季水果讓食物的視覺更美化。
- 9、教師解說口語清楚，音調高低起伏來引起學生的注意力。
- 10、運用多元評量方式，包含實作成品、小組分工、美觀、創意。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程內容豐富，應該延長體驗實作的時間，以兩堂課來進行會更好，整課課程中學生非常喜歡實作體驗，學生在作品完成後，看到學生臉上的笑容及興奮，實作體驗對學生的學習幫助很大，除了知識的學習以外，當然也帶動學生的學習意願以及開心、好奇、興奮的情緒，也加深了學生對課程的印象，因此往後在課程設計中，會適量的增加體驗課程，來增加學生學習的意願。

*議課（課堂研討）

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述（不含個人價值判斷）學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。