

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然	教學班級	102
教學科目	自然	教學單元	動植物細胞的觀察
教課教師	黃仲琳	觀課教師	林麗純
實施方式			
共同備課	112 年 9 月 6 日 星期三		
觀課前會談日期	112 年 9 月 13 日 星期三		
觀課日期（公開授課）	112 年 9 月 19 日 星期二		
觀課後議課日期	112 年 10 月 04 日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	自製白板、螢光筆、記分板、電子書、筆記本、顯微鏡
班級概述	學習風氣佳、專心度夠、樂於回應老師及互相討論
教學重點	顯微鏡的操作
教學方法	透過分組競賽及討論方式完成動植物細胞的觀察
教學目標	1. 透過分組競賽及討論方式完成顯微鏡的操作。 2. 學生的學習成效是否因為此教學策略有所差異。 3. 學生的學習意願及專注力是否因此而提高。 4. 學生完成上課筆記

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	102	觀察時間	112 年 09 月 19 日 第 5 節
教學科目	自然	教學單元	動植物細胞的觀察
教課教師	黃仲琳	觀課教師	林麗純

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	0					利用問答前測複習上節課所教授內容
	2. 有熱烈的學習氣氛	0					
	3. 學生專注於學習的內容	0					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	0				小組與同儕加分讓學生記住課程內容。達到分數標準進行獎勵。
		2. 老師有回應學生的反應	0				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	0				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	0				具有討論時間分組討論，老師則分組問答，進行測驗
		2. 學生主動回應老師的提問	0				
		3. 學生主動提問		0			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	0				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	0					
	2. 學生有學習困難	0					
	3. 學生的思考程度深化		0				
	4. 學生樂於學習	0					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

*教學者自我描述教學過程中的優勢及待改進之處

1. 分組競賽答題方式之多元評量方式創新。
2. 學生的學習成效的確因此教學策略有所提高。
3. 學生的學習意願及專注力因此而提高。
4. 此教學策略可以讓學生的答題正確率及意願更加提高。

觀課教師心得與建議

事先準備良好，學生反應佳，是值得推薦的教學策略！

此教學策略可以讓學生的答題正確率及意願更加提高。

☐共備教師 ☐同科任課教師 ☐如同班任課教師 ☐如同班任課教師 ☐家長

優點

1. 學習狀況活絡，孩子專注於課程內容並將上課內容做成筆記。
2. 教師利用問答進行形成性評量。

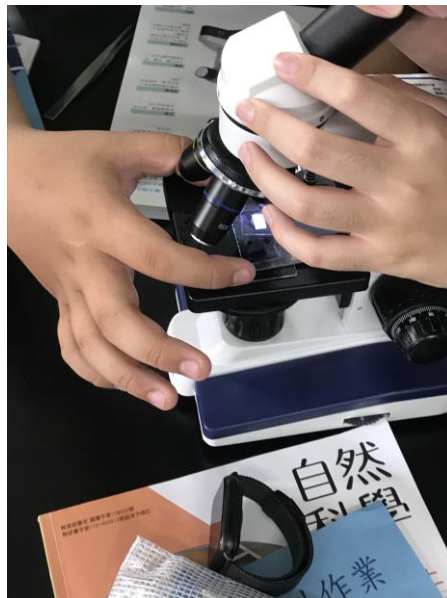
活動照片



利用問答前測複習上節課所教授內容



教學觀察學生專心上課及參與討論



學生實地操作顯微鏡



學生詳實記錄觀察結果



老師鼓勵同學間互相指導並回答問題



老師巡視學生書寫筆記作答情況並給予適度協助



透過電子書相關資源進行教學活動



透過電子書相關資源進行教學活動

學生認真聆聽老師說明並認真書寫筆記



透過電子書相關資源進行教學活動

學生認真聆聽老師說明並認真書寫筆記

