

公開課-資料整理或省思

教學者	陳玉鈴	任教年級	二年級	任教科目	生活
教學單元名稱	二、吸住了				
教學節次	共 14 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	巫秀麗老師	觀察時間	112 年 9 月 19 日 13:30 至 14:20		



孩子上台實驗吸得住與吸不住的物品。

小組討論、上台發表與提問

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生觀察黑板上貼了哪些東西？ 老師問學生：「有用膠水、膠帶或是什麼魔法讓這些東西能貼在黑板上？」引起學生學習動機，並帶入本單元「吸住了」的主題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師播放影片「神奇的磁鐵」，並在黑板上放置字卡、圖片、和磁鐵，帶入本單元要學習的主題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請每生準備好身邊能取得的東西，並帶上台來試試看，什麼東西能被黑板吸住？什麼東西不能被黑板吸住。藉由實作讓孩子印象更加深刻。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 實驗結束後，老師歸納 1、『磁鐵可以把物品吸住在黑板上』。 2、『磁鐵能吸住像鐵的東西』。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在課堂中運用了提問、講述、重點歸納實作、討論等教學策略。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 請各組討論吸得住和吸不住的東西時，行間巡視鼓勵未參與討論的同學也能發表自己的想法，並要求學生分類將討論結果記錄在白板上。 學生上台發表時能適時指導同學發表和聆聽時該有的禮貌和態度，並鼓勵學生發問。小組合作幫忙解答。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 對於回答完整的學生，老師能口頭讚美「講得很好」「很有創意」「表達完整」。還會在小組間做加分，增強學生良好的表現，鼓勵學生踴躍發表。 A-3-3 影片觀賞時，老師會注意學生的專注度，並適時提醒學生要注意看的內容。 A-3-3 學生在討論時能行間巡視，適時提供指導。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以問答方式檢核學生是否理解影片內容。 A-4-1 請小組記錄實驗結果，評估學生是否能分類並理解。 A-4-1 請學生上台發表，評量學生口語表達能力。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生發表時，老師會適時提醒學生音量再大聲一點會更好。並請台下聆聽的學生要專心。 A-4-2 其他小組組發問時，若孩子回答並完整，老師能適切的給予補充，或請同組其他成員加以說明。		

A-4-3 根據（課堂）評量結果， （適時）調整教學。		A-4-3 根據各組上台報告的結果，請同學說明能吸住黑板東西的共通點。（都有磁鐵） 但是有些磁鐵是包覆在物品裡面看不見的。可以用手去觸摸。
本節課堂的特色與優點	1、老師展現各式字卡、圖片、磁鐵起孩子學習動機。 2、小組競賽班級經營策略能鼓勵學生踴躍發言，與專心聆聽。 3、引導學生小組討論並將結果記錄下來。 4、孩子能大方上台發表並接受同學提問。	
觀察者的學習與收穫	訓練孩子做分組討論，並能分工合作，有人記錄，有人上台發表。遇到問題時也能小組一起合作解決。	
個人省思		
學生在日常生活中都能接觸到磁鐵，冰箱上的造型鐵，釣魚遊戲運用到的磁鐵等，在此單元要進一步帶入磁鐵能吸住鐵製品，進一步自製磁鐵相關玩具，因此一開始藉由實際操作並分類記錄以讓孩子了解磁鐵的妙用。 分組討論記錄並發表的學習策略對低年級的孩子並不熟悉，所以要時時引導，討論時每個人都要參與，並能接納他人意見；上台時要一直提醒上台的禮貌，發表要大聲，以及台下學生聆聽的正確態度。		