彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	廖林隆 老師 陳貴芳 老師	任教年級	五	任教領域/科目	數學領域
授課教師	羅吉言 老師	任教年級	五	任教領域/科目	數學領域
教學單元	線對稱圖形	教學節次		第一節	
教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 6 日	地點		504 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選) 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✔		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 能有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 2. 能協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 能適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✔		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✔	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用多元評量方式。 2. 能適時提供學生適切的學習回饋。 3. 能運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✔		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✔		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				