

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	梁玉玲	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語 數學			
授課教師	邱于真	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語 數學			
教學主題	角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節					
公開授課日期及時間	112 年 10 月 4 日 第 3 節	地點	402 教室					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		老師再次複習如何使用量角器畫角度，並讓同學發表，用自己的語言說明步驟。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		老師在課堂中巡視座位，會發現個別學生的差異，有些人內外圈看反了，或是看錯位置，老師都能適時給予指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		老師提供機會讓學生發表或上台畫圖，大多數的學生能畫出正確的角度。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

觀課省思：

老師鼓勵學生一邊畫角度，一邊說出自己做的步驟，透過口頭發表，增進學生的記憶力，讓學生印象更加深刻。

請同儕來檢視所畫的角度是否正確，讓同學再多一次機會測量角度，學生當小老師檢查，他們也很有成就感。