

彰化縣僑義國小觀察前會談會議紀錄

日期：112.12.1

地點：電腦教室

專業回饋人員：劉靜芬 蘇盈楹

公開課教師：黃詩盈

※ 教學觀察的重點：

一、教學觀察日期:112年12月1日下午第1節

二、觀察地點: 四年甲班

三、觀察人員: 劉靜芬 蘇盈楹

四、教學單元: 單元二 攜手向前行 活動2 友愛同伴

五、教學目標:

1. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出。
2. 覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧。
3. 以實際行動改善與家人之間的相處情形。

六、教學評量方式:

活動參與 participation、口頭發表 Oral presentation、討論發表、學習紀錄、態度評量。

七、評鑑規準:

校本評鑑規準

八、觀察工具

本校教師專業發展實踐方案教學觀察紀錄表

九、觀察焦點：

1. 能進行分享討論，察覺個別差異並分析原因。
2. 孩子專注的程度（引起並維持動機）

十一、回饋會談時間及地點

112年12月5日10:30於輔導室

國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫—本土雙語教育模式之建構與推廣

Integrated Bilingual Teaching in Selected Subject Areas: Localizing Education Models in Primary and Secondary Schools

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可。The blanks can be filled in Chinese or English.

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

學校名稱 School	彰化縣僑義國小	課程名稱 Course	綜合活動
單元名稱 Unit	單元二 攜手向前行 活動 2 友愛同伴	學科領域 Subject / Domain	※若為彈性學習課程請填寫涵蓋之領域。Please specify subjects/domains covered in the unit if it is alternative curriculum.
教材來源 Teaching Material	Textbook 康軒四上綜合活動	教案設計者 Designer	黃詩盈 Serena Huang
實施年級 Grade	四年級	本單元共 3 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	<p>學校教育應培養學生在民主社會中解決問題、適應團體並共同工作。不僅要去理解他人的現實，盡量體會他人感受，是關懷者及關懷的基礎。由此可知，團隊成員間互相關懷、彼此鼓勵、共同表達是達到良好團隊合作的要件，學生可以在團隊中學習同理他人，練習溝通技巧與態度，體驗合作的快樂與意義。</p> <p>本單元引導學生從生活經驗中，思考合作的方式，應用體驗活動學習團隊溝通合作的策略與技巧，並觀察團隊成員的需求。接著團隊演練在不同情境中互相關懷，最後執行大型團隊活動，學習規劃分工、關懷並與同伴溝通互動，實踐團隊合作。</p>		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	

學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.
	學習內容 Learning Contents	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 學生能知道理解、關懷同學的動要性，並且使用言語、文字、肢體等各種方式進行表達、溝通。學得合宜的態度，並應用於日常生活中，進而增進人際關係，與團隊和睦相處。	
	英語準備度 Readiness of English 學生能使用課室用語、簡易的生活對話，舒服、自然的融入課堂中，能夠對話及回應，並運用情境中相關的肢體語言訊息，幫助學習，參與學習活動。	
單元學習目標 Learning Objectives	1. 分享生活中各種團隊合作的情境。 2. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 3. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 4. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中／英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher	學生 Students
	使用時機 When： 中文：專有名詞，學科知識及語言。 英文：T greeting Ss T explaining rules of activities T giving feedback T managing the classroom	使用時機 When： 中文：回答老師提問、發表 英文：Ss greeting T Ss answering questions 課室語言
教學方法 Teaching Methods	講述法、發表教學法、討論法	
教學策略 Teaching Strategies	給予選擇與決定自主權、設計提問、連結生活經驗、搭配獎勵機制	

	<p>到工作，家裡的錢只夠填肚子，不夠為孩子買禮物。然而，熊爸爸和熊媽媽還是努力用家裡僅有的資源做聖誕節布置，熊媽媽用舊衣服做雪人裝飾貼在窗戶上，爸爸撿了樹枝灑上麵粉做成聖誕樹。到了聖誕夜，熊媽媽用熊爸爸釣的魚做了晚餐，大家開心的度過聖誕夜。隔天一早，小熊發現聖誕樹下居然有禮物，熊哥哥收到的禮物是自己之前心愛卻壞掉的風箏，熊哥哥非常開心壞掉的風箏修好了；熊姐姐收到很久之前忘了帶回家的心愛雨傘；熊媽媽收到一直找不到的洋裝鈕扣；熊爸爸的禮物是被風吹走的帽子；小熊的是一隻喜歡的棒球手套，雖然禮物不是新的，但每個人收到的都是心愛且失而復得的禮物。</p> <p>2. 教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷，提問舉例如下：</p> <p>(1)為什麼今年小熊家不能買聖誕禮物？如果你是小熊，你的心情如何？</p> <p>(2)小熊一家人沒有多餘的錢，他們如何準備聖誕節？</p> <p>(3)他們在聖誕節各自收到什麼禮物？</p> <p>(4)花錢買的禮物才是最好的禮物嗎？對你而言，什麼是最好的禮物？</p> <p>(5)你也能送家人類似的禮物嗎？是什麼禮物呢？</p> <p>3.教師引導學生覺察：送禮不在於形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1.教師引導學生思考：從相處中，我逐步學會了合作，也發現當大家互相關懷、彼此激勵時，更能凝聚團隊精神，也更能圓滿的完成工作。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學哪些關懷呢？</p> <p>2.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。</p> <p>3.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不擅長主動尋求他人協助，所以時常獨自煩惱，我曾經如何主動關懷他們呢？</p> <p>4.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 End of the first session</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>
<p>第二節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>教師語言：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hello, everyone. 2. How are you today? 3. For this unit we will learn about feelings. <p>在團體生活中，無論是需要協助，或是想提供幫助，都需要好好表達，展</p>	<p>5 分</p>

	<p>現尊重且友愛的態度。</p> <p>(一)需要被關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生利用平板共作白板思考：請學生寫下自己的想法，如何適當和同學互相關懷呢？ 2.學生唸書自己在白板打下的想法和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。 3.教師帶領全班一起歸納。 <p>發展階段 Development stage</p> <p>Students should be able to use vocabulary express their feelings.</p> <p>“How do you feel?”</p> <p>Vocabulary: feel, happy, sad, angry, scared, calm, love</p> <p>教師語言：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Look at the book of page 49. What do you see? 5. Can you guess what happened? <p>教師請學生參考綜合活動課本第49 頁的圖例，並說說看，覺察圖中小朋友的情緒是如何的？</p> <p>How do you feel?</p> <p>I feel _____. (代入上面單字)</p> <p>Are you OK? (代入課室用語)</p> <p>(二)關懷他人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。 2.學生分享自己的經驗，討論各種幫助別人的方法、態度和其他注意事項，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)了解對方的需要。 (2)態度友善親切。 (2)了解自己的能力。 (4)助人時注意安全。 <p>老師使用電子書及 kahoot 與學生互動，提高學生學習興趣。</p> <p>課堂遊戲 kahoo 複習所學。</p> <p>學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。</p> <p>總結階段 Summary stage</p> <p>教師引導學生覺察開口請求別人幫忙時，除了要注意說話的語氣、禮貌之外，還要能具體說出希望別人如何提供協助。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p>
--	---	-------------------------

	<p>3.若學生沒有類似的經驗，教師可用課本上兩個情境事件，引導學生思考調整關懷他人的做法。</p> <p>4.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，引導學生發現問題後，討論並確認問題，最後提出處理策略。</p> <p>5.學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練2~3種不同的關懷方式。</p> <p>6.學生覺察關懷行動不順利的原因，可能是每個人希望被關懷的方式不同，透過角色扮演或是擔任觀眾的過程，同時學習如何選擇適當的方式關懷同學。</p> <p>7.演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。</p> <p>8.教師提問：你看到哪些以前不知道的關懷方式？引導學生了解各種關懷他人的技巧與方式。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>(五)統整與反思</p> <p>1.教師提問：如果大家都喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢？學生覺察自己在班上的行為，如果能用心觀察，用同學所需要的方式，彼此扶持、關懷，就能讓班級氣氛更溫暖呵！</p> <p>2.教師鼓勵學生，生活中時常觀察並聆聽同學的狀況，妥適的送出自己的關懷，另外，當自己需要協助的時候，也要鼓起勇氣說出來。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the third session</p>	5 分
<p>參考資料 References</p>	<p>(一)網站：親子天下一關懷他人，讓你更有韌性。</p> <p>(二)繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文文化。</p> <p>(三)網站：中華育幼機構兒童關懷協會。</p> <p>(四)文章：角色扮演教學法在網路同步教學環境下實施之探究。 https://youtu.be/AdZk314eVJQ?si=FCQ_Y-xk9APU8UwY https://youtu.be/Kci9QYQAbWA?si=aNQLI4kEypCUVO3j</p>	

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.



友愛同伴 HOW DO YOU FEEL?

_____年_____班 姓名：_____

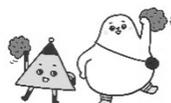
在團隊中時常付出關懷，適切與同伴溝通，才能愉快相處。你如何關懷同伴？你的做法洽當嗎？團隊中有誰的表現值得你看齊，觀察並學習他人的互動技巧。

1. 你有哪些關懷他人的經驗？

2. 關懷後，對方的反應如何？

3. 觀察班上的同學，誰是關懷高手？他使用哪些技巧與他人互動？

4. 你會如何調整自己的關懷與溝通方式？



教師評定 ☆☆☆☆☆



小天使來接球 TO BE YOUR ANGEL

_____年_____班 姓名：_____

一、你在團體生活中遇到哪些困境，需要別人協助解決呢？請寫下自己現在遇到的困境。

二、誰是你的小天使？他怎麼協助你呢？被幫助的感覺如何？

三、你是誰的小天使？你做了什麼事來幫助他呢？幫助別人的感覺如何？



教師評定 ☆☆☆☆☆

彰化縣僑義國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃詩盈

任教年級：四年級

任教領域/科目：綜合活動

評鑑人員：劉靜芬 蘇盈楹

觀察時間：112 年 12 月 4 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	-1 以影片提高學習動機，引起興趣，看完影片，帶入問題反思，了解體諒別人的重要。	1. 教師藉由使用切合時節的繪本故事〈一個不能沒有禮物的日子〉影片，來引發學生的學習動機。 2. 教師解說繪本中值得深思的行為，代入為什麼要察覺別人的情緒。 3. 以電子書呈現今日課堂所學進度。 4. 請學生利用平板，點入討論白板的討論串，打出對影片的觀後心得，輸入結束，老師在教室電子白板唸出每個人分並分享選擇此答案的理由。 教師引導學生思考：從相處中，我逐步學會了合作，也發現當大家互相關懷、彼此激勵時，更能凝聚團隊精神，也更能圓滿的完成工作。			
	-2 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-3 當課堂練習結束後，口頭讚美學習態度優秀的孩子，並適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	-1 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 課堂遊戲 kahoo 複習所學。 2. 學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。			
	-2 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	-3 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用學習單，評量學習成效。 2. 學生使用電子白板發表自己的想法。 3. 透過 kahoot 互動遊戲，進行課堂評量。			
-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
-3 根據評量結果，調整教學。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課鐘響後，學生坐在位置上準備上課 2. 黑板有計分榮譽榜，使用次數達5次以上。 3. 學生會先舉手，等教師請他回答。 4. 學生發表後，教師適切回應。			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師會鼓勵每個學生發表。 2. 老師使用電子書及 kahoot 與學生互動，提高學生學習興趣。 3. 教師採走動式教學，會到學生旁邊了解個別問，立即提供差異化指導。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				