

112 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉芳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	王麗惠校長	任教 年級	二	任教領域/ 科目	藝術	
教學單元	蓮花仙子的魔法	教學節次	共____節 本次教學為第____節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 1 月 9 日 15:10 至 15:50	地點	207 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良 ✓	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	高揚蓮池影片，讓學生透過觀察發現蓮葉的結構。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生每人一張圖卡是美術作品-蓮池(看、想、說、聽)-學生欣賞後個別分享。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提醒學生仔細聽別人發言、不重複並仔細觀察圖片。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 提醒學生仔細聽別人發言、不重複並仔細觀察圖片。 2. 利用走動、了解學生的觀察情形。 3. 聚焦到蓮花顏色形狀特徵教學。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 請學生以肢體動作表現所觀察到的蓮葉形狀的不同(平面、隆起、凹陷)。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 教師以溫和的態度接納學生的發言，並給予明確讚賞的增強。				