

112 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊斯涵</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國、數、走讀</u> <u>家鄉、生活</u>
授課教師	<u>龍美君</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國、數、走讀</u> <u>家鄉、生活</u>
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>寶斗小孩找米趣</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 26 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>1.1 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 28 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>1.1 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能運用五官及放大鏡觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2.能知道稻穀變成白米的過程。 3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.有接觸白米飯的經驗。 2.部分學生在家中曾學過如何洗米、用電子鍋煮飯。 3.班上有 1-2 位學生較好動，有時分心，有時不按照老師的指令做事。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.引起動機： 教師以提問引起學習動機 1.小朋友，你們知道我們每天吃的飯還沒煮熟前叫做什麼呢？它是什麼顏色？什麼形狀呢？（飯煮熟前稱為米，它白白的、小小的、圓圓的…） 2.小朋友，你們有沒有仔細觀察過米呢？現在讓我們來好好來觀察米粒吧！（問題引導策略） 2.教師發給每生些許學生糙米、胚芽米及白米。(實際操作策略)(增強策略)					

3. 教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。

(1)觀察三種米的形狀、顏色。

(2)摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。(實際操作策略)(認知策略)

四、學生學習策略或方法：

1.問題引導策略：利用影片及實作引導提問。

2.記憶策略：運用動畫及實作幫助學生增強認知，進而了解本單元內容。

3.認知策略：藉由提問及介紹糙米、胚芽米及白米的圖片，讓學生以既有舊知識與經驗，從而獲得新的知識與技能。

4.態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手.....。

5.合作學習策略：教師依學生程度安排分組學習，藉由與他人討論、合作完成指定作業。

6.實際操作策略：藉由實際觀察和描繪過程中，了解糙米、胚芽米及白米的差異。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口頭提問與發表：教師為提升學生專注力，提問並引導學生發表，以分組競賽方式進行，讓學生更能踴躍發表，進而了解糙米、胚芽米及白米的營養價值及差異

2.學習單：藉由完成學習單，加深學生對糙米、胚芽米及白米的觀念。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 9 月 28 日下午 15：00 至 15：20

地點：1.1 教室

112 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		楊斯涵		任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、走 讀家鄉、生 活		
授課教師		龍美君		任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、走 讀家鄉、生 活		
教學單元		寶斗小孩找米趣		教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間		112 年 9 月 28 日 11：20 至 12：00		地點			1.1 教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
							優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。								
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 透過動畫圖片及對米粒的觀察來引導學生們對於糙米、胚芽米及白米的概念。(A-2-1) 2. 老師解說糙米、胚芽米及白米，並描繪糙米、胚芽米及白米，讓學生了解各種米的差異。(A-2-2) 3. 藉由習寫學習單，讓學生更能精準分辨糙米、胚芽米及白米。(A-2-3) 4. 每個學習活動後，老師均能歸納學習重點，確實掌握學習成效。(A-2-4)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 學生將糙米、胚芽米及白米放在學習單上，教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。。(實際操作策略)(增強策略)。(A-3-1)(A-3-2)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教師藉由圖片講解並引導學生運用五官去觀察不同米種的型態。(認知策略)(A-3-1)(A-3-2) 3. 請學生討論並描繪各種米粒。此時，老師會到各組巡視，並適時提醒。(A-3-3) 4. 教師針對課程內容提問，引導學生更了解課程內容，並能適時鼓勵或釐清學生的回答。(A-3-2)(A-3-3) 5. 分組討論及教學過程中，有幾位學生分心或置身事外沒參與討論，老師均能適時提醒。(A-3-3)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由讓學生實際操作，了解學生是否清楚糙米、胚芽米及白米的概念。(A-4-1) 2. 老師發下學習單，請學生描繪，加深學生的印象。(A-4-1)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3. 教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。(1)觀察三種米的形狀、顏色。(2)摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。 觀察完後，教師提問，學生回答正確，馬上口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。(A-4-2)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4. 教師操作電腦互動學習並搶答計分，針對學生概念不清楚之處，加以講解並練習。(A-4-3)(A-4-4)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5. 請學生進行學習單的錯誤訂正後，並釐清觀念及錯誤之處。(A-4-4) 6. 班上有幾位需補救教學的學生，教師利用時間加強其概念。(A-4-4)

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊斯涵	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、走讀 家鄉、生活
授課教師	龍美君	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、走讀 家鄉、生活
教學單元	寶斗小孩找米趣	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 28 日 下午 15:00 至 15:20	地點	1.1 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。 2. 以電腦動畫引起學生動機，教學中適時給予鼓勵或獎勵，學生發表非常踴躍。 3. 能運用適合的多元評量方式了解學生學習成效，並適時調整教學。 4. 老師熟悉教學內容，講解具體、明確，教師教學過程中能以目光環視全班。 5. 學生觀察、習寫學習單時，能適時引導學生思考並解決問題。 6. 對於理解力較弱的學生，能請組員幫忙協助。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學中，進行觀察、描繪時，有幾位同學未能積極參與，有幾次討論聲量稍大，建議可將學生秩序及團隊參與度列入分組計分的項目，有助於上課秩序的管理。 2. 對於潛能開發班的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。 3. 可多利用相關繪本故事與學生互動，增加學生學習樂趣。					

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	兼顧教學目標及生動多元的教學設計，不但達成教學成效並提升學生的參與度。	資深教師： 葉蕙瑩老師	113/1/19
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可多利用相關繪本故事與學生互動，增加學生學習樂趣。	潛能開發班教師： 陳瑟雯老師	113/1/19
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	對於潛能開發班的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。	潛能開發班教師： 許惠菁老師	113/1/19

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 龍老師是本校資深教師，教學經驗豐富。不但備課用心，熟悉課程內容，而且充滿教學熱忱。
2. 上課能清楚說明課程流程，並能適時鼓勵學生。
3. 深入淺出的引導學生說出更精準的答案。
4. 能以先備知識與經驗為基礎，讓學生更了解糙米、胚芽米及白米。
5. 透過教學者的創意，引發孩子更認真的學習本單元。