

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳莉娟 任教年級：三年級

任教領域/科目：自然 教學單元：慣性定律

觀課人員：王俊毅

觀課前會談時間：112 年 9 月 18 日 13:15 至 14:00 地點：英文科辦公室

預定公開觀課時間：112 年 9 月 19 日 9:15 至 10:00 地點：316 教室

一、教學目標：

了解慣性定律的定義，以及熟悉實驗操作，進而學會慣性定律的課程。

二、教材內容：

慣性定律教學 PPT，慣性定律教學影片。

三、學生經驗：

已了解慣性的基本概念，已初步認識慣性與生活經驗的關係。

四、教學活動（含學生學習策略）：

先透過操作小遊戲，引導學生思考幾個相關問題與假設答案，再透過慣性定律教學 PPT，完整學會本單元。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

提問、發表、實驗、作業。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112 年 9 月 22 日 11:10 至 12:00 地點：英文科辦公室

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師：陳莉娟 任教領域/科目：自然 任教班級：316					
回饋人員：王俊毅 任教領域/科目：自然					
教學單元：慣性定律 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 9 月 19 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		レ		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 已了解慣性的基本概念，進而認識慣性定律。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			レ	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導學生思考幾個相關問題與假設答案，且適時的走動關切。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			レ	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導學生上課做筆記，且及時配合相關題目做練習，立即給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳莉娟 任教年級：三年級

任教領域/科目：自然 教學單元：慣性定律

回饋人員：王俊毅

專業回饋會談時間：112 年 9 月 22 日 11 : 10 至 12 : 00 地點：英文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

善用課堂實作、實驗影片與課程 PPT，容易引發學生的興趣，增強學習動機。影片可局部停格、特寫放大，讓學生於課程關鍵處，看得更清楚，提升學習效果。

二、教學上待調整或改變之處：

時間的掌控可再調整。有少數學生上課易打瞌睡，可再思考如何提升此類學生的學習興趣。

三、具體成長方向：

影片搭配實際操作，可提升學生學習興趣，避免精神不濟與想打瞌睡。課程內容可做適度刪減，以一節課可以完整呈現為原則。

四、觀課者的收穫：

透過課堂實作、運用教學媒體-實驗影片與課程 PPT，容易引發學生的興趣。影片可輔助課文內容，讓學生更加清楚、更容易學會課程。且適時的走動關切，可隨時掌握學生是否有記筆記，協助提起精神。

