

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：楊淑芬 任教年級：二年 任教領域/科目：彈性領域-閱讀
 教學單元：認識報紙版面 教學節次：共 1 節 本次教學為第 2 節
 觀課者：吳松勳 觀課時間：112 年 10 月 3 日 上午 9:30

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 以看書的經驗，來學習閱讀報紙， 2. 輔以平板電腦，成為兩種媒材的教學， 3. 每位同學皆有報紙和平板電腦可以操作， 4. 教學的順暢性為主，總結的呈現為其次。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 教師以問和答的方式，讓學生主動尋找答案， 2. 依步驟循序漸進完成教學的順序和流程， 3. 課間巡視以確認學生的進度和完成度。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 使學生練習認字，多增加閱讀的機會， 2. 給予完成指令的學生肯定和鼓勵， 3. 學生對於沒見過的界面，會有驚喜的感覺。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 低年級還不習慣於主動提出問題。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	2. 能引導學生仍不熟的指令，並給予引導。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 教師適時指引教材的內容所在。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	2. 教師的口語清楚，指導語明確，學生能有所依據。

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 學生習慣找找看，成為專心於教材的動機。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	* 異於平板電腦教材，回歸紙本刊物的實質觸感。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過學生親手翻找，完成教師的指令。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	同學之間可以彼此對照，但還不是小組討論的模式。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	可以完成找，但是讀報對於二年級仍有難度。

※ 其他觀課軼事：

1. 有一、兩位同學，較無法完全專注於指令的執行，需要教師，及時的提醒和指導。
2. 平板載具的使用，的確使教材的動態性和互動性增強，學生也較能投以更多的專注力。