

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>謝惠裕</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-國語</u>
回饋人員： <u>劉倩心</u> 任教年級： <u>五(選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然(選填)</u>
備課社群： <u>參與學習社群(選填)</u> 教學單元： <u>第六課謝謝老師</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112 年 10 月 4 日</u> 地點： <u>一年三班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112 年 10 月 6 日</u> 地點： <u>一年三班教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (二) 以正確發音流利的說出語意完整的話。 (三) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (四) 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 能正確認念、拼讀及書寫本課符號。 (二) 能完整朗讀本課課文。 三、教師教學預定流程與策略： (一) 先複習本課課文，再進行詞語教學--教師領念，學生認念。 (二) 根據分配順序，上台書寫本課詞語並講解。 四、學生學習策略或方法： (一) 由教師領念，全班學生一起認念，從重點語句中找出詞語。 (二) 輪流上台書寫詞語並講解，同儕間互動與分享，強化學習動機。 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、 自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他自評、互評) 實作評量、提問、發表、自評、互評、作業。 六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：<u>112 年 10 月 6 日</u> 地點：<u>一年三班教室</u>
--

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：謝惠裕 班級：一年三班 科目：國語 日期：112年10月6日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐	1. 在台上學生無法順利利用詞語造句時，教師從旁引導，也鼓勵其他同學踴躍舉手上台協助憶起以完整句子回答提問，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。 2. 在教學過程中，老師對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好，且因為老師對學生口語表達清晰，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受，更加踴躍參與討論。 觀課教師簽章： 劉倩心
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐	

《公開授課教師省思》

每一堂課在授課之後因為與學生互動得到反饋，總是能激盪出不同的火花與感動，也期待學生累積學習經驗，獲益更多。

教師簽章：謝惠裕

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝惠裕 任教年級：一 任教領域/科目：語文領域－國語
 回饋人員：劉倩心 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：自然 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：112 年 10 月 6 日 地點：一年三班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指令明確，學生能一起完整讀出課文與詞語。
2. 學生能依照順序，上台書寫詞語；教師能依據學生書寫狀況，給予指導回饋。
3. 學生能引領同學拼讀詞語並嘗試講解；教師適時加以補充，強化學生學習印象。
4. 透過師生互動、學生同儕互動，對課程更加投入，更確實且專注的參與學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 關於教師教學行為：教師抽籤鼓勵學生上台用黑板書寫的詞語，口頭造出完整句子，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。
2. 學生學習表現：因為有同儕的經驗可供參考，學生對上台書寫與發表表現大方，專心投入，符合教學期待。
3. 師生互動：教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。
4. 學生同儕互動：教師對學生書寫字跡工整與口語表達清晰，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍「我在芬蘭中小學做研究的日子」(遠流出版, 2020)	班群教師	112 年 12 月
班級經營與輔導	研讀書籍	書籍「像芬蘭這樣教：快樂教、快樂學的 33 個秘密」(遠流)	班群教師	113 年 2 月

		出版，2018)		
專業精進 與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	113 年 6 月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

觀察惠裕老師的國語注音詞語教學，學生有實際上台參與「教」與「學」的學習經驗，對詞語的理解與印象能更加深刻；藉由惠裕老師與學生教學、討論所呈現的互動過程，也讓自己得到許多靈感，覺得很受用，我們與學生一樣都擁有了一定程度的成長。

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：112 年 10 月 6 日，第一節
- 二、公開授課者：謝惠裕 老師
- 三、公開授課學班級：一年三班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【康軒】版、【語文】領域、【第六課】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

全班一起朗讀課文
並圈好語詞

內容
敘述

同學依序上台引領
同學拼讀語詞



內容
敘述

邀請同學協助完成
用語詞造句

內容
敘述

六位小幫手一起
完成本課語詞教學

