

表1、公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	黃淑蓮	任教年級	七	任教領域/科目	語文/國語文
授課教師	章惠芬	任教年級	七	任教領域/科目	語文/國語文
教學單元(含標題)	紙船印象				
觀察前會談(備課)日期及時間	112年10月2日 09:15至10:00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112年10月4日 11:10至11:55		地點	712教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.教師已講述本課字詞運用及段落大意。</p> <p>2.請學生完成「年齡的代稱」及「歇後語」學習單。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.總結本文要旨，說明「紙船印象」的象徵意涵。</p> <p>2.教師講解「年齡的代稱」及「歇後語」學習單。</p> <p>3.課文動畫影片欣賞。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.閱讀理解</p> <p>2.資料查找</p> <p>3.連結舊經驗—倒敘寫作方法、藉物抒情</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭評量：1.學生能回答教師的提問。

2.聆聽同學的回答，並能發表自己的意見。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月6日 09：15至10：00

地點：教師辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃淑蓮	任教年級	七	任教領域/ 科目	語文/國語文	
授課教師	章惠芬	任教年級	七	任教領域/ 科目	語文/國語文	
教學單元	紙船印象	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課 日期及時間	112年10月4日 11:10至11:55		地點	712教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  1.能連結學生舊知識，使其明白「象徵」修辭、間接抒情的運用。 2.教學活動豐富，節奏掌握極佳，亦能適時歸納學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  兼用影片、板書教學，師生互動良好，學生參與度極佳。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  以書面「學習單」幫助學生總結歸納，並運用口頭評量方式，適時評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃淑蓮	任教年級	七	任教領域/科目	語文/國語文
授課教師	章惠芬	任教年級	七	任教領域/科目	語文/國語文
教學單元	紙船印象	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	112年10月6日 09:15至10:00	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師的提問能兼顧學生的個別差異性。
- 2.教師能引導學生思考討論，進而找出答案。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.同儕間較缺少互動。
- 2.教師提問時，學生要能踴躍回答。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能補充與本文相關的資料。
- 2.課堂教學流程的安排及時間的掌握得宜。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師講述並補充說明



照片 2 說明：學生觀看課文動畫