

公開課教學省思與改進

以生活課程的單元為主軸，搭配學校本位課程的環境教育題材，進行學年老師群共備討論。

小一新生剛入校園，對新環境不但陌生且充滿好奇與探索心，因此課程設計以「探索校園」進入到「認識植物」，每天生活所見的校園草木，進而學習如何正確維護環境和愛惜動植物生命。老師在彈性課時帶領學生走出教室，來到校園中觀察並拍照記錄，學生在過程中十分投入自己有興趣的地方，例如：發現昆蟲、螞蟥、蜘蛛…等，還有掉落在地上的種子、葉子和花朵，蒐集、撿拾當作寶物帶回教室；因為學生太過興奮，所以老師定點講述時會有學生沉浸自己世界而落下。

藉由備課、觀課和議課的歷程，學年老師有感而發的經驗分享和預設狀況的對話，察覺到小一生在觀察能力的培養十分需要且重要，多數學生以自己說的話為主，聆聽和用眼觀察需要再練習，可以減少老師重複性叮嚀，建議會在其他學習領域多加強。

整體而言，戶外課程十分吸引學生，在常規表現需要先建立，再帶出教室外，學習成效才能事半功倍；雖然在課前有先說明補充教材(範圍較概略、廣泛)，但需要調整與生活單元有相關性，因此教師可以再設計學習單，針對校園內看到植物的簡單描述，減輕小一生在繪畫和文字說明還能力不足的部分。