

公開授課 年 班	七年 16 班	公開授課 教 師	蕭苡卉		
公開授課 科 目	英語科	公開授課 日 期	2023.10.25	公開授課 時 間	14:15-15:00
教材來源	翰林版	第?節 / 總節數		2 / 5	
授課單元 名 稱	Unit 3 Open the Magic Door				
教學目標	1. 能理解公共場所的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能透過課本對話及課外資源的補充，讓學生充分練習祈使句的句型。				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
一、暖身活動 1. 配合課本圖片及句子，讓學生認識祈使句的句型及用法，並讓學生認識常見規範的說法。 2. 搭配課本 p.58 的 Say it.，讓學生分享班上最常使用的祈使句有哪些。				10 分鐘	口頭評量
二、課堂活動 1. 用繪本 No, David! 來帶出祈使句的否定用法。 2. 讓學生一邊看 PPT，老師一邊提問，引導學生說出祈使句的句型。				25 分鐘	學生搶答
3. 統整歸納祈使句的用法，並讓學生寫課本 p.59 的練習題，以加深對這個句型的印象。				10 分鐘	完成練習題

◆ 共備紀錄表

共備日期	112 年 10 月 23 日(星期一)	共備地點	辦公室
共備討論 內 容	1. 如何使用繪本引起孩子的興趣，並根據繪本內容討論祈使句的句型。 2. 設計安排 PPT 內容。 3. 如何評量並確認學生對該句型的理解。		

◆ 共備教師姓名：

1	郭倍甄	2	
---	-----	---	--

公開授課 年 班	七 年 16 班	公開授課 教 師	蕭苡卉		
公開授課 科 目	英語	公開授課 日 期	2023/10/25	公開授課 時 間	14:15-15:00
授課單元 名 稱	Unit 3 Open the Magic Door				
觀課教師	郭倍甄				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
1. 能理解公共場所的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能透過課本對話及課外資源的補充，讓學生充分練習祈使句的句型。	1. 教學流程是否順暢？ 2. 學生是否能以祈使句的句型描述出所看到的圖片。 3. 引導學生看繪本、帶出句型時，是否有需要加強之處。 4. 學生的反應及理解程度。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 用繪本激起學生學習的興趣及動機。 2. 利用口頭問答的方式加深學生對此句型的認識。 3. 完成課本練習題。	1. 學生能踴躍回答老師的提問。 2. 老師在學生寫練習題時，會來回走動，確認孩子是否有問題。	1. 學生真看 PPT，並根據繪本的內容理解祈使句的使用。 2. 學生非常積極地回答老師的提問。 3. 學生做練習題時很認真，也會提供程度較的學生協助。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	☒	☐	☐	☐	☐	
教學	1. 能擬定具體明確的教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 能依據目標設計教學活動	☒	☐	☐	☐	☐	

設計	3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

我的學習或回饋

1. 課程一開始帶著學生認識課本的祈使句句型，讓學生手腦並用加深對祈使句的印象。
2. 利用繪本加入否定的祈使句，激發學生的興趣，有助於學生對紙量的意思的理解。
3. 課堂上使用問答的方式，利用 PPT 引導出學生說出祈使句的句型，可以學生對否定祈使句的使用更加清楚。
4. 學生專注在老師的教學上，師生互動佳，利用大電視及 PPT 輔助有助於學習。

公開授課 年 班	七 年 16 班	公開授課 教 師	蕭苡卉		
公開授課 科 目	英語	公開授課 日 期	2023/10/25	公開授課 時 間	14:15-15:00
議課日期	112 年 10 月 25 日(星期三)		議課地點	辦公室	
議課教師	郭倍甄				
議課討論 內 容	一、教學者心得： 1. 上課流程蠻順暢的，但應該要注意到每個學生的參與度，確保每個學生都能從從這堂課程中有所收穫。 2. 和同事一起共備課程、議課，的確能觀察到自己平時較易忽略的部分，將來做課程規劃與活動設計時，能做進一步的調整修正，以期能提供學生更好的學習。 二、觀課者心得及建議： 1. 善用電子媒材及繪本進行教學，不但能引起學生的興趣，也能提升其學習動機。 2. 老師上課教學風格活潑，學生專心聽講問答，為有效的互動模式。				