

112 學年度彰化縣永興國小公開授課方案

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：郭雯婷 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域(國語)
回饋人員：詹青蕙 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元：第一單元第四課；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節
回饋會談日期：112 年 10 月 2 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能運用數位工具讓學生進行與課文相關之多文本閱讀。
2. 學生對於數位工具的運用頗為流暢。
3. 教師給予學生的指令，學生皆能夠及時接收。
4. 學生在分組時，都能夠自己找到組別。
5. 學生在分組討論過程中都能夠充分表達自己的想法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師為了能夠在一節課中將網頁閱讀的任務結束，教學的節奏較快。
2. 沒有顧及特殊生的閱讀障礙給予適當的學習策略。
3. 教師在課堂快結束時提出的延伸問題太過困難，學生沒有足夠的思考時間能夠提出適當的提問。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在教學中能夠善用數位工具，讓教學內容更加豐富。
2. 課堂間的走動能夠隨時掌控學生學習狀況，並即時解決問題。
3. 單一學生的問題也有可能是其他學生的問題，教師可以一併講解。
4. 開始使用數位工具前的流程示範可以幫助學生在自行操作時更為順暢。

四、教學人員省思：

這是第一次試行在國語課實施雙閱讀教學，前幾課就想要開始實施，但是囿於課堂堂數的緣故，經常上完固定的課文、生字語詞、句型之後，僅能補充一篇至兩

篇的多元文本，已無時間再進行數位閱讀，但也因此讓學生進行多元文本討論的速度可以變快。因此就決定利用這堂國語課進行雙閱讀，前一節國語課已經用紙本的多元文本進行與課文的比較討論，因此本節課就選擇了相關主題的網站讓學生閱讀，但是在過程中沒有顧慮到數位資料來源的可信性，這是下一次進行雙閱讀要注意的第一點。後續在學生閱讀數位內容及討論的部分進行得頗為流暢，因為學生在前幾課已經進行過閱讀資料，整理比較討論內容的技巧，但也有幾位學生因為沒有注音的輔助，在閱讀上顯得較為困難，分組討論可以解決這個問題。最後在討論完的分享，因為時間的因素，沒有讓各組上台發表，下次可以分為兩節課來進行，學生就有機會能發表各組成果。