

112 學年度彰化縣永興國小教師公開授課方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：郭雯婷 任教年級：四 任教領域/科目：語文(國語)
 回饋人員：詹青蕙 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元：第一單元生活好滋味
 觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 25 日 地點：辦公室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 28 日 地點：四 1 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1) 核心素養

A2 篩選出與閱讀目標有關的網頁

B5 從已篩選出的網路資訊中，選擇出最適當、可行和有用的網站。

C2 多文本閱讀的比較與整合

(2) 學習表現

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

(3) 學習內容

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(1) 學生已習得第四課課文-充滿希望的五味屋，並針對課文內容進行分析。

(2) 學生接著進行紙本閱讀-展翅工坊，並與課文進行異同比較。

(3) 學生程度差異大，有些學生已能閱讀純文字短篇故事，有些學生僅能讀懂圖文繪本。

三、教師教學預定流程與策略：

(1)引起動機：

1. 教師複習上節課程比較異同內容。

2. 教師展示學生回家作業自行比較異同之內容

(2)發展活動：

1. 教師示範本節課閱讀之網頁內容。
2. 教師提問閱讀網頁內容的重點。
3. 教師將學生分組進行任務指派。

(3) 綜合活動：

1. 各組學生進行結果發表。
2. 教師總結各組討論內容。
3. 教師延伸提問。

四、學生學習策略或方法：

- (1) 學生透過平板閱讀網頁。
- (2) 學生透過運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- (3) 學生經由小組討論分析不同文本異同處。
- (4) 學生在聆聽他組分享的過程中反思自己的觀點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- (1) 採用提問法檢核學生學習目標 A2、B5。
- (2) 採用小組討論檢核學生學習目標 C2。

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 2 日

地點：辦公室

112 學年度彰化縣永興國小教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：郭雯婷 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域(國語)					
回饋人員：詹青蕙 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)					
教學單元：第一單元生活好滋味第四課；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：112 年 9 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師展示學生回家作業所整理出之表格內容進行討論。 2. 教師以平板投影，示範本節課要閱讀之網頁內容。 3. 教師確認每位學生已接收到網站。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用提問及分組討論，讓學生能夠比較文本間的異同處。 2. 教師在行間巡視學生使用平板閱讀狀況，學生有問題能夠及時解決。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用口頭問答來確認學生是否知道網頁內的資訊內容。 2. 教師經由小組討論的內容投影，確認學生讀懂網頁。 3. 透過學生針對網頁內容提出的問題，引導學生可以自行查閱平板找答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	每一組學生投影討論內容時，老師皆給予肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	藉由課堂走動，讓學生能夠在操作或閱讀網頁產生困難時及時請老師幫忙。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣永興國小公開授課方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>郭雯婷</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文領域(國語)</u>
回饋人員： <u>詹青蕙</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)
教學單元：第一單元第四課；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期：112 年 10 月 2 日 地點：辦公室
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師能運用數位工具讓學生進行與課文相關之多文本閱讀。
2. 學生對於數位工具的運用頗為流暢。
3. 教師給予學生的指令，學生皆能夠及時接收。
4. 學生在分組時，都能夠自己找到組別。
5. 學生在分組討論過程中都能夠充分表達自己的想法。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師為了能夠在一節課中將網頁閱讀的任務結束，教學的節奏較快。
2. 沒有顧及特殊生的閱讀障礙給予適當的學習策略。
3. 教師在課堂快結束時提出的延伸問題太過困難，學生沒有足夠的思考時間能夠提出適當的提問。
三、回饋人員的學習與收穫：
1. 教師在教學中能夠善用數位工具，讓教學內容更加豐富。
2. 課堂間的走動能夠隨時掌控學生學習狀況，並即時解決問題。
3. 單一學生的問題也有可能是其他學生的問題，教師可以一併講解。
4. 開始使用數位工具前的流程示範可以幫助學生在自行操作時更為順暢。
四、教學人員省思：
這是第一次試行在國語課實施雙閱讀教學，前幾課就想要開始實施，但是囿於課堂堂數的緣故，經常上完固定的課文、生字語詞、句型之後，僅能補充一篇至兩篇的多元文本，已無時間再進行數位閱讀，但也因此讓學生進行多元文本討論的

速度可以變快。因此就決定利用這堂國語課進行雙閱讀，前一節國語課已經用紙本的多元文本進行與課文的比較討論，因此本節課就選擇了相關主題的網站讓學生閱讀，但是在過程中沒有顧慮到數位資料來源的可信性，這是下一次進行雙閱讀要注意的第一點。後續在學生閱讀數位內容及討論的部分進行得頗為流暢，因為學生在前幾課已經進行過閱讀資料，整理比較討論內容的技巧，但也有幾位學生因為沒有注音的輔助，在閱讀上顯得較為困難，分組討論可以解決這個問題。最後在討論完的分享，因為時間的因素，沒有讓各組上台發表，下次可以分為兩節課來進行，學生就有機會能發表各組成果。

112 學年度彰化縣永興國小公開授課方案

表 4、教師公開授課活動照片



複習上節課內容



進行本節課數位閱讀內容說明



學生分組討論共作



觀課後會談

