

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	汪怡婷	任教年級	—	任教領域/科目	生活
回饋人員	邱慧玉、鄭思慈	任教年級	—	任教領域/科目	國語、數學
備課社群（選填）		教學單元		第三單元 學校的一天	
觀察前會談（備課）日期	112 年 10 月 13 日	地點		—乙	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 13 日	地點		—乙	

國小生活課程第一冊(一上)第一主題 我上一年級

單元名稱		第三單元 學校的一天	總節數	共 2 節，120 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2	
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問，引導學童討論、分享、觀察、			

		實作、反思，探究找到教室、座位和解決置放課本和用品的方法，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習，呼應「A1 身心素質與自我精進」；利用製作自我介紹卡，介紹自己讓更多同學認識，呼應「B2 科技資訊與媒體素養」；在學習歷程中，與同學分享、討論、互評、共同創作，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	所融入之學習重點	在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，並了解學校的一天所需注意的事項及遵守的規範；同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。
與其他領域/科目的連結		數學、國語
摘要		下課、跑步活動
學習目標		1.探究從事下課各項活動的注意事項。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.能夠觀察跑步的人的動作。 4.知道跑步規範並確實遵守。 5.探究跑步遊戲時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。 6.畫出跑步的動作。 7.能自己完成著色，並表達畫面的內容。
教材來源		康軒版國小生活第一冊
教學設備/資源		黑板、粉筆、圖畫紙、著色用具
教學活動內容及實施方式		
【活動一】(20 分鐘) 第一節 一起來玩吧 (跑步的人) 一、引起動機 (一)教師提問：「下課時，你們會到操場跑步嗎？」 1.學童獨思，再全班分享。 2.教師帶領學童，一起做出跑步的姿勢並觀察。 (1)雙手擺動。 (2)雙腳一前一後。 (3)雙腳抬高大跨步姿勢。 (4)學童分享跑步活動的地點。 (二)實作評量：檢視學童能否做出跑步的動作。 二、發展活動 (一)教師提問：「你們跑步時會發生哪些事情呢？」 1.學童獨思，再全班分享。 2.教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)和同學在學校操場一起跑步。	時間 10'' 10''	教學評量 1.實作評量：檢視學童能否說跑步的動作。 2.實作評量：學童擺出姿勢，並表達跑步活動的情境。 教學評量 1.口語評量：聆聽學童發言，檢視學童能否了解跑步應有的表現，和活動時要注

(2)跑步的時候風很大，頭髮都在飛。 (3)與家人在學校跑步，可以看到很多花和草。 3.教師在黑板上畫出跑步的情形。 (二)口語評量：檢視學童是否能具體表達自己玩的經驗和感受。 (三)教師：「想想跑步時的情形，大家跑步的樣子。」經由學童共同討論與分享。 【活動二】(55 分鐘) (一)教師：「接下來我們來畫出跑步的樣子。」 (1)學童開始在圖畫紙上畫出跑步的樣子。 (2)學童參考黑板上教師的範例。 第二節 一起來玩吧（跑步的人） (一)教師：「盡量描繪出跑步人的動作、地點。」 1.畫出跑步的人。 2.完整的塗滿顏色。 (1)學童在圖畫紙上畫出跑步的人。 (2)學童使用著色用具上色。 三、總結活動 (一)教師串聯歸納：下課在戶外進行跑步活動時的情形。	05” 15” 55”	意的事情。 教學評量 1.實作評量：檢視學童構圖內容。 教學評量 1.實作評量：檢視學童畫圖內容。 2.學童完成著色動作。
教學提醒	一、跑步時要注意安全。 二、上畫畫課前要準備好著色用具，避免時常和同學借用。 三、畫面的人物可以大膽的畫大一些，用心觀察人身體的動作。 四、注意人的五官、脖子、身體、手、腳的形狀。 五、叮嚀學生仔細著色，切勿著急而隨意塗鴉。 六、部分學童會比較作品的好看與否，教師可宣導每個人的審美觀不同，大家可以聆聽與欣賞，毋須大肆評論他人的作品。 七、教師積極正面評論每位學生的作品，並鼓勵學生分享自己的作品。	
關鍵字	下課、遊玩、跑步、操場	

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：
觀察教師是否能清晰呈現教材內容，協助學童習得重要概念和技能。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述觀察焦點，擇定觀察工具為 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年10月13日

地點：二乙

公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	汪怡婷	任教年級	—	任教領域/科目	生活
回饋人員	邱慧玉、鄭思慈	任教年級	—	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	第三單元 學校的一天	教學節次	本次教學為第一、二節		
回饋會談日期	112 年 10 月 13 日	地點	一乙		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）回應觀察焦點：

觀察教師是否能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能

1. 引導學童分享下課時間，大家會做哪些活動？讓學童迅速進入情境。
2. 教師藉由肢體動的練習，讓學童了解跑步時會使用的身體部位。
3. 教師提醒學童觀察跑步的肢體動作、五官表情。
4. 構圖時人物的大小、著色的技法，教師會在黑板上示範；並鼓勵學生大膽構圖、細心著色。

（二）其他：

1. 學童學習表現部分，學童在課堂的活動中能夠投入情境討論。部分學童畫圖速度落差大，需要額外注意節奏。
2. 有一位學童學習較緩慢，會任意行走引起教師注意。
3. 學童互動熱絡，彼此會討論與欣賞他人作品。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 當教師在指導學緩慢的學童，其他學童會開始吵鬧聊天，注意班級秩序。
2. 可以指派速度快的學童當小幫手，協助教緩慢的同學。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師對於跑步的動作、情境內容描述生動，讓學童注意力放在教師身上。接著說明跑步動作觀察的要點，再帶著過學童實際做出動作，加強學童對於身體的認識，課堂上活潑節奏輕快。

授課照片

