

## 自我省思與改進 張淑珍

1. 在探討磁鐵能吸引那些物品時，我事先準備了課本展示的測試的物品，也讓每個學手上均有磁鐵，能實際操作，而不是只有少數人操作，多數人在一旁觀察，學生大多能亂中有序的完成實作並記錄在小白板上。接著鼓勵各組可以蒐集身旁適合物品，先預測，再實際進行測試後加以記錄。有女學生拿頭上的髮夾測試，給予肯定，並請有髮夾或髮圈的組別，也試試看。測試結果：有的可以被磁鐵吸引，有的不可以。透過課堂上的狀況，隨機教學，讓學生從中思辯，歸納「能被磁鐵吸住的物品，有什麼特性？」
2. 因有些孩子個子較小，加上實驗桌沒有抽屜，所以椅子上先放課本和習作，讓學生站起來實作。因此，學生推測物品能不能被磁鐵吸引的部分，只讓孩子先舉手分享自己的想法，沒有先記錄在習作上。孩子書寫習作時就變成回推自己原來的推測。之後上課的班級教學，有改變一下方式，感覺上課流程更順暢些。
3. 因連假加上不可預期的颱風假，造成有課程進度的壓力，所以無法做延伸學習，實際帶學生拿磁鐵到校園去測試那些物品可以被磁鐵吸引，讓學生了解那些設施看起來像鐵製品，其實是鐵以外的金屬製品，討論為什麼這些設施不用鐵製品？只能口頭講述，請學生課後有興趣做做看，覺得有些可惜！期待期末考後，有時間再實施，