

112 學年度彰化縣文祥國小

公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江美滿	任教年級	一年級	任教領域/科目	國/數/生
授課教師	唐嘉婷	任教年級	一年級	任教領域/科目	國/數/生
備課社群(選填)		教學單元		第一課 手拉手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 09 月 06 日 13：30 至 14：30			地點	二年乙班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 09 月 07 日 10：30 至 11：10			地點	二年乙班

一、學習目標

(一) 核心素養：

總綱：

1. A1 身心素質與自我精進。
2. A2 系統思考與解決問題。
3. A3 規劃執行與創新應變。
4. B1 符號運用與溝通表達。
5. B2 科技資訊與媒體素養。
6. C1 道德實踐與公民意識。
7. C2 人際關係與團隊合作。

領綱：

1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
6. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
7. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
8. 品 E1 良好生活習慣與德行。
9. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

(二) 學習表現：

1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2. 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3. 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
4. 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5. 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

(三) 學習內容：

1. Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
2. Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
3. Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

(四) 學習目標：

1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。
2. 能培養主動打招呼的好習慣。
3. 能正確認念課文。
4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。
5. 能學習拼音的基本方法。
6. 能認識四個聲調。

二、 學生經驗：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 班級學生在開學前，就已接觸過注音符號。
2. 前日已派發預習課文文章內容。

(二) 學生特性：

班內學生在幼兒園畢業後，有三分之二的學生皆有上過銜接國小課程，未上過銜接課程的學生，也都對注音符號能進行指讀。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程：

● 引起動機：聆聽翻頁故事

1. 教師播放教學電子書 CD (1' 17)，請學生專心聆聽故事。

師：恭喜你上小學了！想一想開學那天發生了什麼事？我們一起來看看翰翰和琳琳是怎麼迎接他們的開學日。請專心看圖聆聽故事。

2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，鼓勵學生用完整句子回應，並了解故事內容。

第一次聆聽／圖一／手拉手

(1)Q: 翰翰和琳琳讀哪一所學校？ A: 翰翰和琳琳讀山坡上的快樂小學。

(2)Q: 翰翰和琳琳他們是怎麼上學？ A: 翰翰和琳琳手拉手一起去上學。

第二次聆聽／圖二、圖三／早安、老師

(1)Q: 翰翰和琳琳在什麼地方看到了誰？

A: 翰翰和琳琳在校門口看到山羊校長；在教室看到芊芊老師。

(2)Q: 翰翰和琳琳是有禮貌的小朋友嗎？你是怎麼知道的？

A: 翰翰和琳琳很有禮貌，他們看到校長會說早安，看到老師會問好。

第三次聆聽／圖四、圖五／蠟筆

(1)Q:第一節課，芊芊老師跟大家做了哪些事？

A:芊芊老師發給大家新書本，還請大家畫自己的樣子。

(2)Q:翰翰和琳琳在圖畫紙上畫了什麼？

A:翰翰畫了捲捲的大尾巴，琳琳畫了自己的長耳朵。2. 發展活動：提問並複習講解。

● **發展活動：聽說課文、了解課文含義**

1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。

(1)看圖說故事：

①Q:翰翰和琳琳到了哪裡？你是怎麼知道的？

A:翰翰和琳琳到了教室，教室裡有老師還有同學。

②Q:翰翰和琳琳是好朋友嗎？你是怎麼知道的？

A:翰翰和琳琳是好朋友，因為他們手拉手一起去上學。

(2)經驗分享／教師引導學生依經驗用完整語句回答問題。

①Q:你跟好朋友一起出去玩時，會有什麼動作來表現你們是好朋友？

A:我會和我的好朋友手拉手一起出去玩、我會陪我的好朋友去洗手間上廁所……。

②Q:遇到師長時，你會怎麼打招呼？

A:遇到師長時，我會敬禮問好。

(3)教師範讀課文，學生以手指字認念課文。

①教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念

②教師從語句中分析出語詞、單字。

③教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。

④教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試。

● **綜合活動：**

進行符號覺察活動，教師請學生抽取符號，在課本中找到對應之符號。

(二) 教學策略：

1. 態度檢核：進行資訊科技融入課程時，學生能仔細聆聽老師的指令。

2. 參與、小組討論：教師引導學生如何使用平板內錄音之功能。

3. 實作表現：教師請學生按照號碼輪流運用平板的錄音功能將課文念誦的過程紀錄下來。

四、 學生學習策略或方法：

(一) 學習動機：

1. 認知策略

- 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道（如：聽覺、視覺訊息等）。
- 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息。
- 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等）。
- 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。
- 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）。
- 1-1-1-6 能運用提示系統集中注意力（如：VCR 或錄音機提示等）。
- 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。
- 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。
- 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）。
- 1-2-1-2 能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化）。
- 1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息。
- 1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作流程）。
- 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）。
- 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題數學計算題）。
- 1-2-1-7 能自主性的轉移並分配注意力（如：邊聽指令邊進行工作流程）。

2. 動機策略

- 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）。
- 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度。
- 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）。
- 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。

3. 支持性策略

- 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等）。

4. 後設認知策略

- 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等）。
- 1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解
- 1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構

(二) 學習方法：

- 1. 學生透過問答方式，習得注音符號之拼音概念。
- 2. 學生透過觀察，習得嘗試解決問題的方案。
- 3. 學生能在老師的示範下，習得使用平板的方法。
- 4. 學生透過平板，習得找出適當的方法完成工作。
- 5. 學生透過分享，習得表達自我對於平板學習的想法。

五、 教學評量方式：

- (一) 採用態度檢核學習目標：1、2、3、4、5。
- (二) 採用參與討論檢核學習目標：1、2、3、4、5。
- (三) 採用口頭發表檢核教學目標：1、5。
- (四) 採用實作表現檢核教學目標：3、4。

六、 觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、 回饋會談預定日期與地點：

- (一) 日期：112 年 09 月 08 日
- (二) 時間：13：30 至 14：30
- (三) 地點：二年乙班

112 學年度彰化縣文祥國小

公開授課—觀察紀錄表

授課老師： <u>唐嘉婷</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國/數/生</u>					
回饋人員： <u>江美滿</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國/數/生</u>					
教學單元： <u>第一課 手拉手</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節；本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>07</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師複習注音符號ㄌ、ㄆ、ㄑ、ㄣ、ㄨ、又，連接學生的舊經驗，喚起學生的記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 老師透過問答的方式，讓學生練習並熟練口說並運用平板進行注音符號ㄌ、ㄆ、ㄑ、ㄣ、ㄨ、又筆順練習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生發表感受後，老師會總結學生發表內容，統整或總結注音符號ㄌ、ㄆ、ㄑ、ㄣ、ㄨ、又的書寫重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師在問答的過程中，題目由淺至深，每個概念環環相扣，使得學生像是一個一個破關一樣，引發學生成就感。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師隨時提供學生支持性策略，當學生遇到較難的問題或實作上有操作有誤，老師皆會適時的協助。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師給予學生討論的時候，都會適時使用口語方式引導學生，且配合各組走動或走到能力較弱學生旁進行協助。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用問答、實作、討論、觀察……等評量方式，評斷學生學習狀況。 A-4-2 在評量的過程中，若發現學生結果不如預期，老師會運用口頭、同儕或在其他小朋友操作平板練習時，協助較弱的學生。 A-4-3 在說明用平板使用雄筆順網時，老師會視學生看不清楚平板的操作方法，而使用電視投影平板畫面並加以說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生回答正確時，立即利用給予口語給予正向回饋；學生完成形狀疊疊樂時，給予肯定並展示作品讓其他學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 課程節奏明快，指令清楚，學生上課秩序良好，和教師互動頻繁。學生遇到問題時會立刻發問，老師也能立即了解問題，適時處理。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣文祥國小

公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課老師： 唐嘉婷 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
 回饋人員： 江美滿 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
 教學單元： 第一課 手拉手 ；教學節次：共 6 節；本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 09 月 08 日

一、 教與學之優點及特色：

- (一) 善用平板、電子書、網頁。
- (二) 時間掌握得宜、教學活動時節奏明快、流暢。
- (三) 運用不同學習方式充分練習(如教師示範、自行操作、教師協助)，而達到熟練效果。
- (四) 當學生表現良好時，立即給予正向回饋。

二、 教與學待調整或改變之處：

- (一) 仍有少部分學生未能掌握平板的操作方法，需再請老師予以個別指導，或下次上課時，再練習使用的步驟或方法。
- (二) 使用平板操作時，學生會因為其他同學的能力速度不同，導致容易分心而無法專心完成自己的工作。

三、 具體成長方向：

- (一) 基本上課程設計上結構完整，能配合課程進度完成學習目標。
- (二) 日後教授其他課程時，可在教學過程中融入拼音活動在其他領域中，擴展學生的生活經驗，進而激發學生的國語能力。

四、 觀課者的收穫

- (一) 教師能配合早期的舊經驗做連結，並讓學生運用資訊科技進行生動的筆順教學，讓學生的學習不在侷限在課本和老師的電子書中。
- (二) 教師能充分展示平板運用的方法和步驟，並引導學生進行一系列的資訊融入國語課程中。
- (三) 課堂中利用個別、分組問答方式，讓學生充分了解注音符號的拼音。
- (四) 能請學生從口語回答、觀察、模仿、操作平板認識注音符號。
- (五) 上課時間掌握得宜，學生秩序良好，和教師互動頻繁，課堂中能清楚了解學生需求，並適時給予指導。

112 學年度彰化縣文祥國小

公開授課—自我省思與改進

授課老師： 唐嘉婷 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
回饋人員： 江美滿 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
教學單元： 第一課 手拉手 ；教學節次：共 6 節；本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 112 年 09 月 08 日

自我省思與改進

本次教學為新生一年級的初次國語課程，以下分別敘述幾點：

一、 學生專注力短

本班學生因剛進國小不到一週的時間，很多習慣與國小規範大有不同，故在安排課程時，刻意的依動靜交替進行安排，發現學生在動靜平衡下，對於教師原本擔心的專注力問題，並未顯著發生。

二、 三分之二學生對注音符號已有舊經驗

經過開學前調查，班上有三分之二學生皆上過幼小銜接，故在 37 個注音符號皆能認讀及拼讀，故在設計課程中，老師特別強調發音和筆順的標準，發現學生課程的帶領下，皆能跟上老師的節奏，但有一兩位同學，明顯和其他同學產生差異，故設計下課或空閒時間，進行該生的補救。

三、 資訊融入課程

此次注音符號教學中將資訊科技融入課程，在使用平板的過程中，學生高度積極，且容易積極過頭，導致老師不停的除錯，若能在下課或早自習時間先帶領學生進行演練，並可讓課程的進展更為順利。