

觀察前會談紀錄表

教學者代號 余雅惠 任教年級：五 任教科目：社會

課程主題 氣候對生活空間的影響

觀察者：陳又維 觀察前會談時間：10/24(二) 10:10~10:30

一、教材內容：

《康軒版》社會 5 上，第二單元我們生活的空間-第二課氣候對生活空間的影響。經由課本介紹後，透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對不同生活空間的影響。

二、教學目標：

1. 蒐集資料並了解台灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。
2. 關注不同地區的生活方式，產業活動與氣候和災害之間的關聯。
3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對不同生活空間的影響。

三、教學活動：

1. 引發好奇設定問題，經由訪問與線上資料搜尋，引導學生進行探究。
2. 藉由 Padlet 分組發表分享後，教師總結。

四、教學評量方式：

1. 學生是否能用心聆聽與分享。
2. 學生是否能清楚思考問題，去尋找解答。
3. 與小組的參與度做總結性評量。

五、回饋會談時間和地點：

時間:112 年 10 月 25 日 1:30

地點:五甲教室

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	一、學生： 1. 學生在發表回家訪問作業時，有些沒完成作業的學生，一直在說自己沒有寫。 2. 在探究過程中會彼此提醒，如 <u>巧媛</u> 會提醒同學彼此要認真操作，充分顯示互助合作的精神。		
學生語言 (包含喃喃自語)			
學生投入學習的情形	二、教師： 1. 能於開始上課時，透過口頭提示適時喚醒學生的先備知識。 2. 教師能利用 Padlet 進行分組”海報”教學。 3. 部分學生分享直接複製的字句，例如肇論，老師可以立即糾正、或刪除不當發表。 4. 教師到課間巡視，能盡量公平對待每位學生，適切指導操作的方式。	3. 老師分派任務時，每個學生都能積極參與，將自己所調查的發佈到網頁上。 4. 多數學生能勇於發表分享，老師能有耐心聆聽並適切回答，充分給予孩子展現自我的機會。	
師生互動及對話			
教師介入及協助			

觀察後會談紀錄表

教學者代號：余雅惠 任教年級：五甲 任教科目：社會領域

課程主題：氣候對生活空間的影響

觀察者：陳又維 觀察後會談時間：112.10.25

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.學生能依教師的指示進行教學活動。
- 2.多數學生在活動時有積極投入學習。
- 3.多數學生能相互學習與協助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 透過分組點名學生回答問題，來提升學生學習的專注力。
2. 各組操作 Padlet 時，沒有討論後再提出，只是發表個人意見。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 進行探究式教學與學習，為良好示範。
2. 能在課程前，先發派學生訪問作業，讓課程進行順利。
3. 在進行分組分享時，建議多加入討論時間，平板一組給一個就好。

20231025 公開觀議課照片-余雅惠



