

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 112 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

讓學生能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

二、單元架構

馬偕來台灣的背景➡馬偕遇到的困境與解決方法➡馬偕對台灣的貢獻與影響

三、活動設計

領域/科目	國語	設計者	翁若容
實施年級	四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第四課 永遠的馬偕		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入	議題/學習主題	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
	實質內涵	真誠的愛心與關懷，永遠令人感佩。	
與其他領域/科目的連結		●視需要列出。	
教材來源		康軒版國語第七冊課本	
學習目標			
1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
活動 1 引導活動——看圖說話(10 分鐘) 一、教師引導學生觀察課文情境圖或是教學照片。 二、教師提問 (一)在課本第 43 頁的照片中你看到了什麼?(馬偕的雕像。) (二)什麼樣的人，會讓後人願意為他樹立雕像?(值得我們紀念或是感謝的偉人。) (三)課本第 41 頁中，你看到什麼樣的情境?(馬偕陪居民清水溝、除草，幫人們求醫。) (四)看看馬偕的照片，你認為他會受臺灣人歡迎嗎?為什麼?(小組自由討論發表。) 三、教師總結：臺灣當時鄉土民情、衛生習慣	觀賞圖片根據提問進行思考。	●教學提醒事項

與西方社會有很大的落差，馬偕一人來到臺灣傳教是一件非常不容易的事情。他為臺灣的付出與貢獻，深深的感動臺灣民眾的心，後人也因感念他樹立一座紀念的雕像。 活動2 課文朗讀(10分鐘) 一、教師請學生先默讀一次課文。 二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。 三、當讀課文的同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。 四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。 五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的含義。 六、教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情。 • 「馬偕對臺灣有著濃濃的情感，他曾寫下詩歌：『我心愛的臺灣啊！我的青春全部獻給你。我心愛的臺灣啊！我一生的喜悅都在這裡。』」應有「堅定」、「慷慨激昂」的感覺，千萬不能念得斷斷續續，含糊不確定。 活動3 試說大意(20分鐘) 一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串起答案成為大意。 二、提問要點 (一)說一說馬偕來到臺灣的時空背景？(馬偕是自願到海外傳福音的，當他來到臺灣的那一刻，就決定留在臺灣，幫助臺灣人民。) (二)當時臺灣環境如何？馬偕怎樣幫助民眾？(當時臺灣的醫療衛生落後，傳染病經常流行。馬偕陪著居民一起清理環境，告訴大家居家衛生的重要，並協助人們求醫。) (三)馬偕對臺灣的醫療和教育有什麼貢獻？(馬偕得到善心人士的捐款，在北臺灣興建醫院、創辦學校。) (四)馬偕的愛心對後世有什麼深遠的影響？(馬偕的故事永遠流傳在人們的心中。) 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(馬偕自願到海外傳福音，他決定留在臺灣，幫助臺灣的人民。當時臺灣的醫療條件落後，馬偕倡導居家衛生，協助人們求醫。後來馬偕得到捐款，在北臺灣興建醫院、創辦學校。馬偕的故事永遠流傳在人們的心中。)	跟著教師朗讀課文。 以提問找出關鍵詞句，串聯成大意。	
●教學設備/資源：國語第七冊電子教科書。 ●若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 ●參考資料： ●若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 ●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。		

四、教學成果與省思

待公開授課後再填寫。

彰化縣 埔鹽國民小學 112 學年度公開觀課活動照片

授課教師	翁若容	班 級	四年 甲班
教學領域	國語	教學單元	永遠的馬偕
教學日期	112 年 10 月 2 日 第 一 節		



說明：觀賞圖片根據提問進行思考。

說明：課文朗讀



說明：課文朗讀

說明：分組討論

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	翁若容	任教年級	四	任教領域/科目	國語
觀課回饋人員	吳雅玲	任教年級	四	任教領域/科目	藝術與人文
備課社群(選填)		教學單元	永遠的馬偕		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 22 日 12:40 至 13:10		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 2 日 8:40 至 9:20		地點	四甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 此階段為語文學習第二階段。語文學習是素質學科也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，也可以學會使用部首查字、辭典，統整識字，進而增加閱讀、描寫和聆聽的能力。					
三、教師教學預定流程與策略： 活動 1 引導活動——看圖說話(10 分鐘) ➡ 活動 2 課文朗讀 ➡ 活動 3 試說大意					
四、學生學習策略或方法： 學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 以提問找出關鍵詞句，串聯成大意，以小組討論的方式，之後發表呈現。					
六、觀察工具(可複選或擇一)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：112 年 10 月 5 日 12:40 至 13:20 地點：四甲教室					

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教年級	四	任教領域/科目	<u>藝術與人文</u>	
授課教師	<u>翁若容</u>	任教年級	四	任教領域/科目	<u>國語</u>	
教學單元	<u>永遠的馬偕</u>	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 2 日 8：40 至 9：20	地點	<u>四甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		適切引導或回應學生的行為表現。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 課室觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

一、基本資料

教學單元	版 第 單元第 課	教學主題	
教學班級	年 班	教學日期	年 月 日
教學者		紀錄者	

二、觀察紀錄表

觀課重點		
第 組 學生的學習表現	〈1〉 ●	〈2〉 ●
	〈3〉 ●	〈4〉
從這堂課學到的 教學理念及策略		
觀課時發現的問 題與省思		
其他		

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>藝術與人文</u>
授課教師	<u>翁若容</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>永遠的馬偕</u>	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	<u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日 : 至 :		地點		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

希望教師能採用運用多元評量方式，評估學生學習成效。

3、 觀課回饋人員的學習與收穫：

教師可以營造溫暖的學習氣氛。

4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字

本單元著重於人文觀點及情意面向的融入。老師希望學生對馬偕博士更多認識，以利在閱讀課文時，可以適時融入，以便對於文意有更高層次的理解。本單元有豐富教材資源能融入其中，然而時間有限，應當再行取捨分割，否則課程略顯緊湊，留給學生獨立思考與沉澱、整理的時間有點不足，比較可惜。本課程仍以教師解說分享為主，雖有學生參與或回答，但少數同學在理解上較慢者未能提問者，老師巡視時間也較難逐一解說，後續盼能再進一步發展出讓理解程度比較弱勢的同學也能夠一起學習的課程，提高學習成效。

