

# 112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪幼容	主要任教科目	健康與體育
授課教師	周欣霈	主要任教科目	彈性課程-國際教育
教學單元	Unit 2		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月28日 13:25 至14:05	地點	國際教育教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年10月3日 08:40 至09:20	地點	國際教育教室
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識簡單的教室用語。</li> <li>2. 能辨識Dd、Ee、Ff字形與讀音。</li> <li>3. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。</li> </ol> <p>核心素養：</p> <p>◎ 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>◎ 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>學習表現：</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>			

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生能聽懂簡易的教室用語並做出適當回應。
2. 學生知道在圖書館需要保持安靜並了解做錯事時應向對方致歉。
3. 大多數學生認真聽課並會舉手發問及回答問題，有幾位較為活潑、易分心。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### ◎教學預定流程

#### 【引起動機】

1. 請學生唸一次 Aa-Cc 韻文，並詢問學生接下來是哪三個英文字母？
2. 播放電子書時，請學生仔細聽故事大意及觀察圖片，找出圖片上字母 Dd、Ee、Ff 並回答問題。

#### 【發展活動】

1. Story Time:
  - 教師播放電子書(Story Time 頁面)，引導學生看圖聽故事。
  - 教師提問，請學生依故事或觀察圖片回答。
  - 再次播放電子書，請學生看圖再聽一遍並跟讀句子。
  - 進行角色扮演，練習故事中的對話。
2. Look and Say:
  - 請學生觀察圖片人物，引導學生描述圖片情境，並思考圖中的媽媽應該說什麼回應小女孩的致歉呢？
  - 進行角色扮演練習對話。

#### 【總結活動】

引導學生觀察課本 p24、25 的圖片，並說出故事頁中隱藏的字母代表單字圖示。

### ◎教學策略

本次教學策略以 Aa-Cc 字母韻文(引起動機)引導學生思考接下來為哪些字母(提問)。請學生觀察圖片後舉手回答(發表)，並在課程內容的引導下，做到正確的使用音量行為。透過口頭論述及經驗分享的過程中，逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

## 四、學生學習策略或方法：

發表、重述

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、角色扮演

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月6日 13：25 至14：05

地點：國際教育教室

# 112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪幼容	主要任教科目	健康與體育
授課教師	周欣霈	主要任教科目	彈性課程-國際教育
教學單元	Unit 2	教學節次	共4節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年10月3日 08:40 至09:20	地點	國際教育教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師有效連結學生的生活經驗並引導學生回答問題，例如：T-圖書館可以做哪些事情？S-借書、還書、讀書；T-做錯事情時可以說什麼？	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師清晰呈現教材內容，幫助學生連結其生活經驗並思考哪些情境會說出對不起、沒關係、謝謝及練習日常對話「I'm sorry.、That's ok.、Thank you.」。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用提問與輪流扮演不同角色的方式來練習對話，讓學生更能活用英文，熟悉學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在課堂結束前歸納學習重點：Dd、Ee、Ff 字形與讀音以及生活用語「I'm sorry.、That's ok.、Thank you.」，幫助學生統整此堂課的學習內容。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用提問，例如：字母Dd、Ee、Ff 藏於課本的哪個部分？邀請學生上台指出。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 教師運用提問的方式請學生思考有無與課本內容相似的生活經驗，讓學生舉手發表其想法。此外，也透過輪流飾演課本中的角色來練習英文對話，使其活用內容。例如：女生扮演鴨子，男生扮演狐狸。</p> <p>A-3-3 教師多運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，鼓勵及幫助學生學習。例如：當學生正確回答問題時，教師會口頭讚美：「很棒」並適時加分，也會用大拇指比讚來鼓勵學生。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 教師使用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：上台發表、角色扮演練習對話等方式。</p>
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 教師透過評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：當學生答對時，教師立即給予口頭肯定。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 教師會根據評量結果，調整教學。例如：當學生回答不確定時，給予部分提示，引導學生思考，協助學生回答問題。</p>

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪幼容	主要任教 科目	健康與體育
授課教師	周欣霈	主要任教 科目	彈性課程-國際教育
教學單元	Unit 2	教學節次	共4節 本次教學為第1節
回饋會談日期及時間	112年10月6日 13:25 至14:05	地點	國際教育教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學模式：課程活潑有趣，教學內容時常透過手勢讓學生快速進入狀況。回答問題時也常以口頭或手勢給予學生讚美，也會時常注意學生是否分心。</p> <p>學生學習表現：大多積極回答問題，也會專心聆聽老師上課。</p> <p>師生互動與學生同儕互動：教師會盡量讓每位同學都有機會回答問題、參與課程並得到加分的機會，互動良好及有趣。</p>			
<p>1、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)教師教學行為：教學時速度偏快，可以再慢一些，讓全班都有機會跟上課程。</p> <p>(二)學生學習表現：整體很好，部分學生偶爾會分心，但教師會適時關注讓學生回神且繼續聽講。</p> <p>(三)師生互動與學生同儕互動：如果可以讓學生有更多同儕間的交流機會，例如：分組討論，可能會激盪出不同的想法。</p>			

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果， 調整教學。	教師對於不太熟悉課程以致於無法正確回答問題之學生，會給予部分提示引導學生思考，協助學生回答問題，並給予肯定及鼓勵。	洪幼容	112年12月

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

教師對於教學非常認真及努力，上課安排也很多元，不管是角色扮演，還是讓學生上台發表，都讓課程很豐富及生動，也透過很多手勢讓學生更快了解英文字母的樣態，帶領學生快速進入主題。學生的表現也很專心，都會積極回答老師的提問，主動參與課程，觀課後也從中發現很多可以跟老師學習的地方，如：上課的模式等，收益良多！

# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



112/9/28 備課



112/10/3 授課



112/10/3 授課



112/10/6 議課