

觀課後資料整理

一、教學相片：



說明基本的平面圖樣與尺寸量測



不同製圖視角說明



不同製圖視角說明



學生依據圖示進行製作



巡視學生進度給予指導



施作過程再度進行圖示講解

二、教學目標是否達成：

1. 學生能具備將物品轉化成三視圖的基本能力。

觀察本教學單元之學生作品，學生共 8 人，除一位學生作品較無法掌握三視圖概念外，其餘學生均可完成作品。

2. 學生能以正確的比例將樣品轉化成三視圖。

計算比例牽涉到學生之數學運算能力，部份學生在轉換時需要老師予以協助。

3. 學生能依據三視圖，拆解成所需組件圖，並列出數量。

觀察學生組件圖，發現學生均能完成此目標。

4. 學生能創作出一個作品並將其繪成三視圖。

此單元列為回家作業，學生均以學校示範之板凳進行尺寸修改，較無法判統其是否具備從無到有之製圖能力。

三、教學省思：

1. 學與用在這類實作課程中，應該多加聯結，也就是應該在學生製圖後應有機會讓學生依據

實際圖樣進行製作，讓學生瞭解圖與實際作品間的關聯。

2. 在這門課之前，應先讓學生有機會依據三視圖進行實際製作(組裝)之經驗。

3. 學生立體觀念程度不一，採用異質分組應有於學生之學習。

4. 以板凳作為第一次教學之材料，對於學生來說似乎太難，應再研發相對單純之物品。