

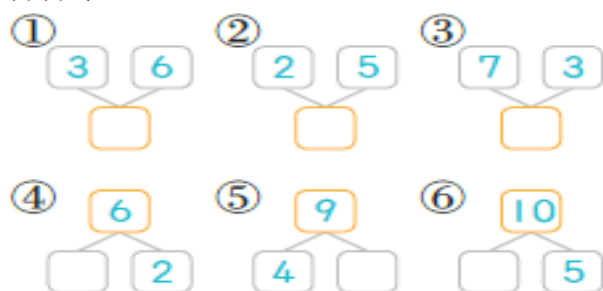
國小數學領域第一冊(1 上) 第 3 單元 分與合

單元名稱		第 3 單元 分與合	總節數	第 6 節，240 分鐘
實施年級		一年級	設計者	黃 柔 蓁
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述應注意遊戲環境安全內容，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全行動家。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3. 透過操作，解決 10 的分解與合成問題。		
教材來源		南一版數學 1 上課本第 3 單元		
教學設備/資源		電子書、課本、習作、學習單、		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【練習三】 ○練習10以內，數的分解與合成 1. 先圈一圈，再填填看： ①  5可以分成1和□。 ②  8可以分成3和□。 ③  10可以分成□和2。 ●兒童分組討論、各自發表。如： ②  5可以分成1和4。 ②  8可以分成3和5。 ③  10可以分成8和2。	15	●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表
2. 看圖填填看： ①  2個🍌和□個🍌合起來是□個🍌。 ②  □個🍌和□個🍌合起來是□個🍌。 ●兒童各自依照題意解題。如： ② 2個🍌和4個🍌合起來是6個🍌。 ② 6個🍌和4個🍌合起來是10個🍌。	15	●實作表現
② 2個🍌和4個🍌合起來是6個🍌。 ② 6個🍌和4個🍌合起來是10個🍌。	10	●實作表現

3.填填看：



• 兒童各自依照題意解題。如：



• 指名兒童發表解題結果，共同訂正

～此節結束/共6節～

● 課堂問答

參考資料

● 南一版數學教師手冊

合成遊戲紀錄單

一年級 班 座號： 姓名：

小朋友，注意聽老師出題，例如：「2點和幾點合起來是7點？」，畫○表示數量，把已經知道的圈起來，再填填看。

範例： 2 7 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	7	7
7	7	7
8	8	8

