



以提問法刺激學生思考，闡述己身對於課文段落的感受與想法



適時給予反饋及引導，使學生掌握課程學習重點

自我省思與改進

課文內容經教師引導後，學生皆能掌握重點，且在課程中皆可踴躍闡述自己的想法與見解，透過同學們的發表，彼此都能激盪出精彩的創見。然而本土語言課程在國高中階段的推動，仍屬起步階段，許多基礎的閩南語拼音教學在課堂上仍要規劃較多時間教授，若時間掌握不當，會影響課程內容進行的節奏。

