

112 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美玲	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	朱彥品	任教 年級	— —	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 量長度	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 13 日 10 : 10 至 10 : 30		地點	綜合教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 16 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	二甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 2.學習表現 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 3.學習內容 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.先備知識：會利用個別單位測量物件長度(如：一枝鉛筆和 6 個迴紋針一樣長)；也會用個別單位做長度的合成、分解。 2.起點行為：知道尺是量長度的工具，會使用尺來畫線。 3.學生特性：班上學生表面上看起來好像反應靈敏，但實際上學習上是比較被動的，大約有 1/3 是不專心或數學理解能力較差的。					
三、教師教學預定流程與策略： 一、教學流程 1.引起動機：請學生拿出帶來的尺，觀察尺上有何特徵，並說出尺的功能。 2.發展活動：(1)老師示範如何使用尺來量物體的長度(一端對齊 0)。 (2)請學生實際操作，用尺來量物體的長度(一端對齊 0)。 (3)老師示範如何使用尺來量物體的長度(一端不是對齊 0)。					

(4)請學生實際操作，用尺來量物體的長度(一端不是對齊 0)。

(5)認識「大約」有多長。

3.綜合活動：(1)統整歸納用尺的注意事項。

(2)完成課本 53 頁，用尺畫線並量出線段長度。

二、教學策略

1.示範教學：由教師親自示範完整的實作，學生透過模仿的方式進行學習體驗。

四、學生學習策略或方法：

1.記憶策略：反覆練習相同動作，增加熟練度。

2.學習輔助策略：能在他人示範下，運用學習工具協助學習。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1.實做評量：觀察學生能正確使用尺。

2.紙筆評量：完成課本習題。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 18 日 10 :10 至 10 :30

地點：二甲教室

112 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美玲	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	朱彥品	任教 年級	— —	任教領域 /科目	數學
教學單元	第三單元 量長度	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 16 日 9 : 30 至 10 : 10	地點	二甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		憂 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 師：你怎麼知道它有 6 公分？ 師：你從 0 算到數字 6，中間經過了幾大格。 (老師能明確協助學生學習如何算出長			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	度) A-2-3 師：我再給你一張粉紅色的紙練習量好的， 一樣舉手。 (老師能提供實物，讓學生做練習，以 理解是否熟練講解的概念) A-2-4 師：請你們看課本的 51 頁，把上面這 2 個 物品量出來，寫上答案。 (老師利用課本的練習題，做為學習重 點的總結)			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 師：觀察一下你的尺，上面有甚麼？ 師：尺上除了有數字，還有甚麼？ (老師利用問答的方法，讓學生認識尺) A-3-3 師：我再給你一張粉紅色的紙練習，量好的 一樣舉手。 〈此時老師逐位檢查，是否每生皆有正 確做出量長度的動作〉			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 師：(出示課本斷尺例題) 這是幾公分？ 生：4 公分
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	師：(點名泰☆回答) 為甚麼？ 生：數格子 師：蔡☆☆來數一次，為甚麼你會數到 5 (用口語評量，了解學生的學習成效) A-4-2 師：這張黃卡沒有剛好在數字上，請你們看看大約幾公分？ 師：到底是 12，還是 11？公分要說出來，不能只說 12。 生：大約 12 公分 (老師對於口頭的評量，能適時糾正學生的回答) A-4-3 師：老師給你的紅色紙條有多長，量好的舉手。 師：這條紅色是幾公分？ 生：6 公分、5 公分 師：我們來看一下，黃☆☆說是 5 公分 (老師走到該生旁邊做個別指導)
--	---------------------------------------	--

112 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美玲	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	朱彥品	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三單元 量長度	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 18 日 14:00 至 14:20		地點	二甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.前半節的上課，完全不使用課本，使學生專注聆聽。 2.教師在發問時，音量適中，對於有疑問，會再解說一次問題。 3.教師能依學生的反應情況，適時調整教學內容與進度。 4.教師能運用個人畫圈加分，給予正向回饋，鼓勵學生發表，激發學生的學習動機。					
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.建議在上課前幾天，先檢查學生的用尺是否刻度、數字模糊或斷裂。 2.對趴在桌上聽課的學生，老師可以適時的提醒調整上課坐姿。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	請教同仁在班級經營方面的經驗。	林美玲	112.12.31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

前半節完全不使用課本上課，等本節的學習重點都教完，才讓學生以課本練習題做形成性評量，學生上課更專注，是不錯的方法，另外，教師能依學生的反應情況，適時調整教學內容與進度，並且澄清錯誤觀念，學生學得更確實。

