

112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	<u>6 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	<u>3 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Unit 4 Baby Dragon's Gift</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 1 日 <u>08:00 至 08:40</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 12 月 11 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 1.能理解各課故事內容，常見顏色。 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (yellow, red, green, blue, purple, pink, orange, gray, brown, black, white) 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：了解及正確使用 What color is it? 詢問顏色，並以 It's_____ . 做適當回應。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生已學過的歌曲，例如 I can sing a rainbow 等。 2.學生已學過句型 What's this/that? It's a bird. 結合動物與顏色 3.學生對於顏色混和與毛細管作用的生活經驗理解與認知					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習 I can sing a rainbow, 喚起學生對顏色的認知 (5 mins) 展示單字卡, yellow, red, green, blue, purple, pink, orange, gray, brown, black, white Read aloud the vocabulary and spell the words out. (5mins) 2.Listen and number SBp66 (2 mins)					

3.SBp67 Let' s make a rainbow bridge, 認識顏色混和情形 (5 mins)

classroom activity: “Touch something blue”, 要求學生根據指令碰觸教室內妳所指定的顏色物品上, 增加學生對顏色的聽辨能力與認知 (8mins)

4.Rainbow 學習單: 讓學生畫出彩虹並標示顏色單字並唸出單字 (15mins)

四、學生學習策略或方法:

回答、跟讀、複誦、書寫、歌曲。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

評量方式

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

六、觀察工具(可複選):

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 112 年 12 月 19 日 08:00 至 08:40

地點: 國際教育中心



112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	6 年級	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>		
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	英語		
教學單元	Unit 4 Baby Dragons' Gift	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 11 日 13:30 至 14:10		地點		<u>國際教育中心</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
				優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 先複習學生已學習過的單字和歌曲，引起學生學習動機並與舊經驗做連結。 A-2-3 藉由遊戲提供學生更多練習機會，讓學生提升對顏色的認知。 A-2-4 配合課程內容，再讓學生進行實務與書寫練習，簡易的提問統整學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教師引導學生對照課本的單字，利用繪畫彩虹辨認顏色並習得其單字 A-3-3 教師利用教室現有的物品，讓全班學生同時進行聽力辨認與實物顏色辨認		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	<u>6 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	<u>3 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Unit4 Baby Drangon's Gift	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 19 日 <u>8:00:10</u> 至 <u>8:40</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師備課充分，完全理解課程內容，並能以淺顯易懂的口語方式引導學生學習。
2. 教師準備適當遊戲與繪畫配合課程內容引導學生運做聽力練習與書寫練習。
3. 教師引導適切，引發學生學習動機使其樂於參與活動，上課氣氛融洽。
4. 教師多次以 be careful, watch out 提醒學生注意安全，不管學生做聽力辨認或做單字書寫練習時也常以 good job, good drawing 或 try again 鼓勵學生，

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用全英方式時，需多關心學習緩慢之學生是否能理解內容。
2. 在讓學生尋找物品顏色，須更注意課室安全。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學態度認真，引導適切值得學習。
2. 課程授課時間安排，掌控得宜
3. 安排符合課程內容遊戲，使其學生在習得課程內容的同時也享受學習的樂趣。