

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 112 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	語文領域/國語			設計者	張舒喬
主題(單元)名稱	世足賽的贏家				
實施年級	五年級	節次	1	教學時間	40 分鐘
教材資源	翰林版國語課本第六課				
總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識	領綱核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。		
學習重點	學習表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
學習目標	1. 能運用六何法或其他方式提出事實性的問題，推論性、評論性等三層次問題，並將它們寫在 jamboard 上。 2. 能根據同學提出的三層次問題，依據文本在 jamboard 上寫出答案。				
教學歷程/活動設計					
學習目標 代號	教 學 活 動			時間	教學 資源
	壹、準備活動 一、教師請學生一人念一句輪流朗讀本課課文。 二、複習三層次的問題類型 事實性：文本明確寫出答案 推論性：文本有但不明確＋整理 評論性：文本找不到＋自己評斷			3 分 2 分	課本 簡報
					學習成效 評量方式
					字音正確 及流暢性

學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
	【說明】： *事實性問題：問題可在文章中找到答案，而且可直接從文章中的句子或段落找到。包括文中提到的人、事、時、地、物…等。 *推論性問題：讀者必須利用課文中的線索幫助理解或跨段落或從整篇文章來思考、統整來找到答案。 *評論性問題：是針對文章的內容或主角提出評論，發表自己的心得或感受。問題來自於文章內容，但讀者必須連結到自己的經驗或觀點是才能回答。 貳、發展活動 一、我們要繼續學習有層次的提問，上一次是老師先示範後，再讓你們練習，這一次換你們直接進行有層次的提問，讓我們更深入了解文章的內容與意義。 二、學生兩兩一組，從第六課課文中提出三層次問題，將問題寫在 jamboard 上。他們要寫出 1 題事實性問題，1 題推論性問題，1 題評論性問題。 三、因為要將問題寫在 jamboard 上，每位學生從平板可以看到大家的問題，請學生將有爭議的問題提出來，我們一起討論。 四、抽問學生，請他們回答剛剛同學所提出來的問題。一位學生回答一題。為了避免線上白板頁面跳來跳去，事實性問題回答完，再進入推論性問題，最後回答評論性問題。 五、事實性及推論性問題，學生掌握度較佳，且上課時間有限，因此這類問題沒有要逐題回答，會將重點擺放在評論性問題。 參、統整活動 老師將三層次提問做一次歸納總結，加深學生的印象。 【課程活動 結束】	1 分 12 分 5 分 15 分 2 分	課本 jamboard 籤筒	討論態度 題目的正確性及精準度 口頭發表