

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭鳳如</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
回饋人員： <u>柯淑華</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
教學單元： <u>第七單元:不萊梅樂隊</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，教師就說明這節課要上的單元及內容。 2. 學生發表後，教師會做澄清說明，並提出歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、每題討論時間掌握恰當。 2、教師能有效掌握教學節奏和時間。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師善於運用評量結果，變化教學方式，使課程能順暢進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教師能注意學生個別差異，引導每位學生加入討論。 2、學生發表後，教師會再重述一次重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、學生大部分能專心學習，並主動舉手回答。 2、教師能設計清楚的情境，啟發學生討論。 3、對於用心發表的學生，教師會給予誇獎、鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 郭凰如 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師
回饋人員： 柯淑華 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師
教學單元： 第七單元:不萊梅樂隊；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期： 112 年 10 月 6 日地點： 一乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為:口齒清晰，咬字清楚，隨時提示關鍵字，讓學生對聲音與符號的連結記憶更加深刻。
2. 學生學習表現:教學者領讀時，大部分學生能跟讀；並按教學者指示，自行完成朗讀
3. 師生互動:善用神奇寶貝球隨機挑選學生檢視學習成效，教學現場氣氛不錯，師生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為:教學情境布置可配合教學內容呈現、教師教學時，走動的位置範圍可以再大一點，這節課教師走到最後兩排的時間較少。
2. 學生學習表現:在課程進行中，零星幾位學生未舉手打斷教師教學。
3. 學生同儕互動:剛上課時，第一組林○希及第三組何○翔未翻到正確的頁數，未見同儕協助。

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。