

106 學年度彰化縣文昌國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃健行 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域
回饋人員：張坤晴 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語文領域
教學單元：排球-低手傳球；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期：112 年 10 月 13 日 地點：靜修國小

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：健行老師在課堂一開始就進行學生身體狀況的評估，並告知學生活動中若身體不適可立刻告訴老師，勿勉強運動，以確保學生的身體健康，這一點之前我自己有時會忽略，但是其實非常重要，所以從觀課的一開始，我就上了一課。而健行老師是科班出身，對於排球的知識、技能均非常熟悉，且能善用科技，協助學生達成學習內容的目標，如：學生（練習者）連續兩次都無法擊中時，健行老師會立刻上前給予指導，甚至拿出平板錄影，讓學生能觀看自己的動作，來做為修正的依據，將資訊科技融入教學，讓學生能立即檢視自己的擊球狀況，當然就更能理解老師教授的內容了。

（二）學生學習表現：整堂課，隨著哨音的指令，每位學生都能投入其中，認真聽講，認真練習，更認真思考自己失誤的地方及修正的方法，真是讓人感動，沒有看到有人打混摸魚，嬉戲打鬧，學生都能跟隨健行老師的指令，按部就班的學習，如：進行「陪練員」活動時，每個人練習三球，練習完一輪後，老師停止的哨音尚未響起，每小組都自動加練，沒有聚在一起聊天的現象，我相信這是師生間已建立的默契，彼此互相尊重，認真看待每次的學習，因此學生們的學習表現也都進步神速。

（三）師生互動情形：每位學生都能認真參與活動，並在問答或練習中，與健行老師都能有良好的互動，只要健行老師提問，每次都至少有十多位學生舉手想回答問題，因為就算回答的不慎完整或不正確，健行老師也都會先給予正面肯定，不會劈頭就罵；另外其中有一位女學生似乎較不愛運動，所以就需老師及同學多加鼓勵，當她練習完三球後，就不願意再重複練習時，陪練員開口邀請她再試三球，但是該生仍舊不願意參與，健行老師先給予陪練員口頭獎勵，公開表揚，另外針對該名不願反覆練習的學生先肯定她已經完成三次的練習，也鼓勵她再多練三球，果然經過陪練員及老師的勸說，該生就多練了三球，陪練員及老師都給他拍拍手，表示肯定其努力。

（四）學生同儕互動情形：因為是分組練習，學生間的互動機會大增，但是可以看到學生的溝通上都算彬彬有禮，不會因為對方的失誤而大聲謾罵，如：陪練員拋球過低或偏掉時，導致練習者無法順利擊球，練習者僅會將球撿起，請陪練員再丟一次；還有對空低手傳球比賽時，落敗的組別，也不會互相指責對方，反而直說對手的某某某真是高手，太厲害，都不會漏接。這樣的學習氛圍是安心友善的。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）某一位學生較不積極參與：小組練習時，有位較不愛運動的學生，教師可在活動開始前，即多多給予鼓勵，多加關注學生的投入程度，協助學生練習，修正動作，一旦表現不錯，相信該生就會更願意投入學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	參加共備社群或研習	可跟多位相關專長的教師一同討論教材內容，聽取其他老師對教學活動的建議及看法。	潘泰安	112 年 11 月 30 日

四、回饋人員的學習與收穫：

（一）教材、教法均優：我還是學生時，上排球課，便是痛苦的開始，對方永遠無法準確的回擊，因此我老是在撿球，而健行老師針對初學者設計利用一拋一擊的方式，讓練習者一定可以擊中，確保練習的品質及成效，這種練習法，讓我又學了一招。

（二）肢體、言語親切：健行老師雖然常規要求嚴格，但是在和學生互動時，他的肢體語言及用語卻是柔軟的，在動作的指導上更是有耐心，可以陪著學生再試無數次，只要學生肯學習，老師絕對奉陪，因此上課的學生無不把握機會，好好練習，也樂於發表自己的看法，這是長期營造的學習氛圍。

（三）資源、教具有亮點：健行老師利用網路資源及平板電腦，讓學生可以透過網路進行無國界的學習，更透過平板電腦錄製學生練習情形，而可立刻檢視自己的不足之處，進行修正，學生看到自己的練習影片時，開心卻專注的神情，健行老師可真是善用資源及教具呢！