

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	蔡恩惠	A208	三甲	綜合活動	第二單元 情緒觀測站 第 1 課 情緒大不同	112.10.13	第 5 節	
2								
3								

一、 授課人員：蔡恩惠

預計觀課人員：王欣蘭（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：蔡恩惠 任教年級：三年級 任教科目：綜合活動

單元名稱：第二單元情緒觀測站 第1課情緒大不同

觀課教師：王欣蘭 公開課日期：112.10.13 觀察節次：第5節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
教學目標	學生先備經驗/知識
透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	1. 學生了解不同情緒的意思。 2. 學生理解各種情境的表現。
教學活動(預定流程與策略)	
【活動一】情緒大不同 (一)我的情緒臉譜 教師以情緒卡展示在黑板上，增加學童對情緒種類的認識。例如：悲傷、快樂、生氣、害怕、驚喜、著急……。 將情緒卡分類為正向和負向種類。 (二)真相大追擊 1. 教師請學童仔細觀察課本第26頁的情境圖，引導學童思考並分享： (1)當發現自己的座位被弄溼時，你的情緒如何？你認為是什麼原因造成的？（是故意或是不小心……。） (2)班上每個人想法都一樣嗎？哪裡不一樣？為什麼會不一樣？ (3)受到想法與情緒的影響，會影響你處理事情的方式跟態度嗎？請學童自由分享。 (4)大家的想法都一樣嗎？哪個想法才是「正確的」？怎麼知道呢？ 2. 教師請學童仔細觀察27頁的圖示，並提問： (1)當你發現同學是因為幫忙擦拭桌椅而不小心翻倒水，這時候你會怎麼做？情緒如何？跟剛開始發現卻不知道原因的時候，情緒有沒有不一樣？為什麼？（遇到事情，我們往往是用猜的） (2)請學童回想生活中有沒有類似的經驗：「當下自己很生氣，結果換個想法之後就不再那麼生氣？」請學童自由發表。 (3)教師提問：「要怎麼做才可以避免自己想的跟事實不一樣呢？如果沒有弄清楚，對生活會產生怎樣的影響？」引導學童思考，有時候在事情發生當下，過度衝動的決定或是應對，容易產生不必要的誤會。 (4)「面對事件時，要怎麼做可以幫助我們更了解事情的真相呢？」教師引導學童先深呼吸，提醒自己先仔細觀察或詢問，了解狀況後再來決定處理的方法，將有助於以合宜的方式來處理問題。 4. 教師根據自己對班上學童的觀察，舉班上的事件為例，引發學童反思。例如： (1)被同學撞到：同學是故意的嗎？如果生氣的反擊，會有什麼後果？ (2)同學不跟自己玩：是什麼原因讓同學生氣？同學的理由如何？ 5. 挑選一至兩個情境進行討論與演練，從活動中學習管理自己情緒，能先仔細觀察思考再找出合宜的應對方式。 (三)教師總結 1. 遇到事情時，記得先深呼吸，了解清楚狀況後再處理，就可以避免許多不必要的誤會。 2. 人的情緒會彼此影響，如果可以互相體諒，並且清楚表達，以合宜的方式互動，可以幫彼此的關係加分。	
教學評量方式	其他記錄事項
學生發表。	無

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 蔡恩惠 任教年級： 三年級 任教科目： 綜合活動

單元名稱： 第二單元情緒觀測站 第1課情緒大不同

觀課教師： 王欣蘭 公開課日期： 112.10.13 觀察節次： 第5節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	能透過提問連結學生生活經驗，引起學生學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	每個活動後能總結，扣緊主題情緒的議題，讓學生理解當下的情緒反應會影響人際互動。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	能用眼神掃視全班同學，並能在課堂中走動，幫助學生學習。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	能透過提問確認學生學習狀況，並讓學生有發表的機會。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	師生間互動良好。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	能利用圖卡引起學生對課程的注意力。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	沒有安排小組討論的課程活動。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☒ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：蔡恩惠 任教年級：三年級 任教科目：綜合活動

單元名稱：第二單元情緒觀測站 第1課情緒大不同

觀課教師：王欣蘭 公開課日期：112.10.13 觀察節次：第5節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 和學生互動良好，學生會願意發表意見，老師也能適時給予回饋。
2. 能透過圖卡引起學生學習動機，更能聚焦討論情緒的議題。
3. 活動後都能請學生反思及總結情緒及情境的正確反應。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

因為情緒的海報和圖卡字太小，所以老師必須讓學生到黑板才能看清楚內容，但是學生來回會花費許多時間，建議下次準備海報時要考慮學生是否都能看清楚。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

教學者準備很充分，透過圖卡讓學生可以專注學習，也能夠讓學生更了解情緒的意涵。三年級的學生的確需要一些實際的物件讓他們聚焦，才不容易天馬行空而跑題或分心，此次觀課讓我獲益良多。

四、其他：

無