

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡邑庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/閱讀</u>
授課教師	<u>李宛儒</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/閱讀</u>
備課社群(選填)	讀力時代	教學單元		<u>古堡裡的珍珠</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 19 日 13:30 至 14:30		地點	<u>圖書館</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 20 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>506 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀推理小說，培養學生邏輯推理能力，在閱讀書籍時能做更深層次的思考。 運用適當詞語、正確語法表達想法。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>本校圖書館藏書豐富，班級也設置圖書角，校內並有愛的書庫，加上本校以閱讀為校本課程，從一年級起即有閱讀課，課程規劃循序漸進，五年級的學生已具備一定的閱讀量及閱讀理解能力。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師預告今天要閱讀的是小說，這類型的小說主角需要具備一些特殊的能力。這些能力其實大家都具備，只是平常沒有發揮出來，老師會先藉由兩個活動來檢測大家是否具備和主角旗鼓相當的能力，有利於閱讀的過程中和主角一起冒險。 活動一：覺察兩張圖片的微小相異處 活動二：覺察案件中不合邏輯的證詞 藉由活動一、二請學生預測所要閱讀的小說類型，並彙整偵探所需具備的能力：記憶力、敏銳的觀察力、廣博的知識、豐富的想像力、精準的判斷能力、清晰的邏輯思考能力……等 教師揭示課堂閱讀的書籍為《古堡裡的珍珠》，並做基本劇情導讀介紹 發下書本，請學生安靜閱讀 <p>(三)綜合活動</p> <p>預告下周討論第 P1-P100 頁</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 預測策略
2. 觀察策略
3. 聆聽策略
4. 閱讀理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：學生以口頭發表。
2. 回答：學生能統整並有條理的說出自己的想法。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 20 日 13：30 至 14：30

地點：圖書館

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡邑庭</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>彈性/閱讀</u>
授課教師	<u>李宛儒</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	<u>彈性/閱讀</u>
教學單元	古堡裡的珍珠	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 20 日 10:30 至 11:10	地點	<u>506 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 介紹本次書籍為推理小說，引用與學生生活貼近的「名偵探柯南」，引起學生共鳴，並詢問學生還認識那些推、偵探小說，學生答：「屁屁偵探、福爾摩斯...」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 介紹書中人物特色時，除聲音、情緒，尚搭配手勢、動作，學生眼神專注，表現濃厚興趣。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 開始閱讀書籍之前，教師準備兩個小遊戲讓學生參與及練習，學生踴躍舉手，參與度高。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 小遊戲結束之後，教師詢問學生，當偵探需要哪些能力？並進行總結。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 與學生進行討論時，會請學生將答案回答完整，教師並適時補充。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師詢問問題時，會走近學生座位傾聽，對於回答正確者，並給予口頭增強。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以小遊戲方式，請學生觀察螢幕				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	上的圖片，並請學生舉手回答兩張圖的差異。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
指標與檢核重點		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課鐘響，教師明確下達指令：「現在是妳喝水、擦汗、和整理桌面的時間。」口語搭配手勢，讓學生清楚了解。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當教師欲請學生回答問題，學生未舉手直接回答，教師清楚說明：「要講話先舉手」，並待學生確實做到才點名該生。 B-1-2 當學生回答正確，教師給予口頭增強：「很好，妳觀察得很仔細！」 B-1-2 當教師發現某生在做其他事情時，會走到該生附近並以輕拍桌面的方式提醒，並未中斷自己的教學，亦達到提醒學生的目的。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡邑庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
授課教師	<u>李宛儒</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
教學單元	古堡裡的珍珠	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 20 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>圖書館</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合讀本主題所準備的小活動，有助於激發學生觀察力、記憶力、邏輯思考能力，在閱讀推理小說時，更能專注思考，增進邏輯思維。 2. 簡介讀本大意時，提取故事中較有趣味的元素，引起學生的好奇心，對閱讀本書更感興趣。 3. 鼓勵學生踴躍提出自己的看法，並適時補充，提醒學生如何回答更為完整精確。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生整節課沒有舉手回答問題，可調整部分活動的回答方式為小組討論，讓比較害羞沉默的孩子，也有機會表達自己的看法，並增加同儕之間的互動。 2. 導讀性質活動占用課堂比例較多的時間，發下讀本後，學生實際閱讀讀本的時間較少(不到 5 分鐘)，可再稍作調整，再增加一些學生自主閱讀的時間。 3. 對學生仍未熟悉，鮮少稱呼學生的名字，若能增加對學生的認識，師生互動會更良好。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>加強對學生的認識與了解，提升師生之間的互動與信任感。</u>	蔡邑庭	112.12.31
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>根據讀本性質，設計引起動機的活動。</u>	蔡邑庭	112.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本堂課授課教師十分用心，在準備引導學生閱讀本書--「古堡裡的珍珠」之前，會依據本書的性質，準備相關活動，如：「大家來找碴」，透過觀察兩張圖片的不同，讓學生了解推理小說中的偵探角色，須具備敏銳的觀察力；而「誰是兇手」的解謎遊戲，也讓學生了解，想成為一名偵探，還須具備廣博的知識；透過這些遊戲，讓學生對閱讀本書充滿興趣。教師並在發下書籍之前，對故事的劇情及角色做生動的描述，並提點學生需要注意的重點，故學生在開始閱讀時，都十分專注認真，本堂課是一堂成功的課程，值得所有教師學習。