

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- (三) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u> 三 </u> 年 <u> 一 </u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u> 9 </u> 月 <u>13</u> 日 第 <u> 4 </u> 節
授課教師	呂佳媛	議課 日期/節次	<u> 9 </u> 月 <u>19</u> 日 第 <u> 3 </u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	黃芳瑛		
領域/單元	綜合領域 / 情緒表達與溝通		
教學目標	1. 學會實踐做個不說謊的孩子 2. 能誠實的自我反省 3. 能做出正確的行為		
學生學習步驟	1. 導讀賞析文本 2. 經反思而內化觀念 3. 能自我決定付諸誠實行為 4. 實踐反省		教學資源
			1. 單槍投影機 2. 學習作業單
評量方式 (學生作品)	學習單		
學生座位編排	傳統座位		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：呂佳媛 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動</u>					
回饋人員：黃芳瑛 任教年級： <u>三年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動 (選填)</u>					
教學單元：情緒表達與溝通；教學節次：共四節，本次教學為第一節					
觀察日期：112 年 9 月 13 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	老師熟捻各科單元，豐富的經驗，能熟練掌握任教單元的內容，達成有效連結學生的新舊知識及生活經驗。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師解說條理分明，能再適度活動中讓學生了解及，在活動後能更加清楚教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師善用問答法，講述課程重點，並運用有效教學技巧透過提問立即檢視學生學習成果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能以討論、學習單等多元方式，老師能在當下給學生適時的回饋，並且隨時加強正確觀念。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有效班級經營，教室秩序常規佳，上課中老師能適時引導學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師有效良好溝通技巧，重點呈現有條理，學生有效記筆記。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				