

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳怡婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：和風做朋友

觀課人員：林敬婷 觀察前會談時間：112 年 10 月 11 日 13:00 至 13:30 地點：208 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 12 日 11:20 至 12 :00 地點：208 教室

一、教學目標：

1. 了解風的形成
2. 能運用想像力與感受，使用肢體將風具象表現出來

二、教材內容： 翰林生活課本 p30-p33、自製 PPT

三、學生經驗： 已知風能將物體移動、風有冷熱之分

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 聆聽老師教學並與學生生活經驗作連結。
2. 實際演練-學生上台以肢體擺動具體表現風的存在

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 以對話及問答方式，反覆複習課程內容
2. 觀察學生實際演練，並予以回饋

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 13 日 13:00-13:30 地點： 208 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳怡婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：和風做朋友

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林敬婷 觀察時間：112 年 10 月 12 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1 回顧上節在校園中尋找風及利用學生生活經驗來分析風的來源。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-2 使用黑板圖解及投影讓學生了解風的流動。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-3 引導學生說出生活中的風。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A2-4 課程結束前，進行重點歸納。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3-1 讓學生上台表演生活中所感受的風以及思考現實中風對物體的影響，如：風向影響物體的移動。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A3-3 經由討論讓學生找出生活中的風。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A4-1 學生能主動分享過去的生活經驗。 A4-2 學生能說出不同風力產生的作用。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A4-3 根據學生回饋，調整問答的方式。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生上台表演踴躍，課堂上有建立原則，讓每個同學都有上台機會。 B-1-2 適時引導學生回答。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師面帶笑容並示範風或被風吹動的物品可能的變化，課堂中氣氛融洽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳怡婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：和風做朋友

觀課人員：林敬婷 回饋會談時間：112 年 10 月 13 日 13:00 至 13:30 地點：208 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 課堂除了口語以及動作示範，亦有讓學生上台表演操作，教學方式多元。
2. 使用常見的水壺裝熱水，讓孩子清楚了解熱空氣上升。
3. 使用圖示以及 ppt，學生能更容易清楚學習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 風流動原理對於二年級的孩子較為深奧，不容易理解，除了黑板圖示或圖片外，也可以輔以影片介紹之，讓孩子更加清楚。
2. 班上仍有些許參與度不高的孩子，可針對這個情形進行教學調整，如：抽問、分組討論等等的方式，增加孩子們課堂的參與度。

三、具體成長方向：

1. 需再多留意參與度不高的孩子，調整課堂中的互動方式。
2. 深入淺出，學生能更融入教學情境，並吸取知識內容。