

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課

教學觀察/公開授課－公開授課前會談紀錄表

回饋人員	陳逸聰	任教年級	四、五、六	任教領域/科目	自然、資訊
授課教師	林信惠	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學、生活
備課社群	陳逸聰、林信惠	教學單元		第一課打招呼 (平板融入生字筆順練習)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 09 月 08 日 15:20 至 16:00		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 09 月 13 日 10:30 至 11:10		地點	二丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

B1 符號運用與溝通表達

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

B2 科技資訊與媒體素養

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

【學習表現】

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

【學習內容】

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已學會基本筆畫的名稱與寫法。

2. 學生已學過第一課〈打招呼〉的生字筆順，本次上課內容以複習、自我檢視與修正為主。

3. 多數學生在家有使用過手機或平板的經驗。

4. 本次上課為學生第一次使用學校平板，對於操作方式不熟悉，適合較慢的學習節奏。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師說明：

1. 平板使用注意事項。
2. 前往網頁操作步驟教學。

(雄老師的筆順練習 <https://goo.gl/nDajWs>)

(二)網頁使用功能教學：

1. 老師示範線上筆順練習操作方式。
2. 老師說明在操作上可能遇到的問題。
3. 學生依步驟使用平板進行生字筆順練習。

(三)學生使用平板進行以下生字筆順自主練習，教師巡視與個別指導與協助。

◆生字：

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. 呼 | 2. 白 | 3. 雲 | 4. 柔 | 5. 前 |
| 6. 游 | 7. 噴 | 8. 美 | 9. 麗 | 10. 柱 |
| 11. 試 | 12. 吸 | 13. 用 | 14. 力 | 15. 哇 |
| 16. 又 | 17. 第 | 18. 功 | 19. 擠 | |

(四)老師整體歸納與回饋。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察老師的示範與說明，依照操作方式，用平板練習寫出生字筆順。
2. 透過線上網頁的互動與回饋，檢視、修正自己的生字筆順。
3. 依照自己的學習速度，逐字完成生字筆順測驗。

五、教學評量方式

教學目標	評量方式
1. 學生能願意使用平板練習生字筆順。	專心聆聽 實作：利用平板寫出生字的正確筆順
2. 學生能使用平板寫出正確的國字。	
3. 學生能自我檢視生字書寫筆順是否正確。	
4. 學生能自我修正錯誤的筆順。	

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 112 年 09 月 15 日 15:30 至 16:00

地點： 二丙教室

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 林信惠 任教年級： 二 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第一課打招呼
(平板融入生字筆順練習)

觀課者： 陳逸聰

觀課時間： 112 年 09 月 13 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	老師向學生說明，大家已學過第一課生字，這節課使用平板是要進行生字的複習。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	老師示範使用平板進行線上筆順練習的步驟與操作方式。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	讓學生用平板自我逐字練習筆順。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□ □ ■ □ □	老師說明用平板書寫筆畫的要點與可能遇到的問題。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	透過講述、示範引導學生學習用平板寫生字。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ ■ □ □ □	指導學生注意畫面上的小圈圈提示，筆畫寫到位比較容易過關。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	1. 老師口頭說明、電視螢幕書寫示範。 2. 老師在座位間走動，巡視學生使用平板書寫情形。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	讓學生使用平板與線上資源，來檢視學生筆順的學習情形。

A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生挑戰過關，老師會給予口頭讚美。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	全班跟著老師的示範，練習三個生字後，大多已熟練整個使用平板書寫的步驟，從第四個生字開始，便開放讓學生依自己的學習速度進行逐字練習。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 要求學生依老師的說明，一步一步學習操作方式。 2. 與學生約定，若任意使用平板，未遵守老師規定，則暫停使用幾分鐘。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生表現良好時，教師給予口頭讚美。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 教師使用電視螢幕示範平板使用方式。 2. 教師準備學用平板、確認網路狀況。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教學過程中，老師協助學生解決問題，並給予鼓勵。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	提供學生平板，展示線上筆順練習畫面，吸引學生學習興趣。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	使用平板與線上資源，進行生字筆順練習。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	隨時關注學生的學習情形。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☐ ☒	本節課未進行小組討論。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	關注學生使用平板練習筆順的表現。

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課日期：112 年 09 月 13 日

回饋人員	陳逸聰	任教年級領域	(四五六)年級 (自然、資訊)領域
授課教師	林信惠	任教年級領域	(二)年級 (國、數、生)領域
教學單元	第一課打招呼(平板融入生字筆順練習)		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 09 月 15 日 15:30 至 16:00</u>	地點	二丙教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	一、教師說明： 1. 平板使用注意事項。 2. 前往網頁操作步驟教學。 (雄老師的筆順練習 https://goo.gl/nDajWs) 二、網頁使用功能教學： 1. 老師示範線上筆順練習操作方式。 2. 老師說明在操作上可能遇到的問題。 3. 學生依步驟使用平板進行生字筆順練習。 三、學生使用平板進行以下生字筆順自主練習，教師巡視與個別指導與協助。 ◆生字： 1. 呼 2. 白 3. 雲 4. 柔 5. 前 6. 游 7. 噴 8. 美 9. 麗 10. 柱 11. 試 12. 吸 13. 用 14. 力 15. 哇 16. 又 17. 第 18. 功 19. 擠 四、老師歸納說明與回饋。		→能依序取用平板、放置桌上、安靜等待。 →能專心聆聽平板使用注意事項。 →能依教師說明，使用平板前往網頁。 →能跟著老師的說明，操作網頁上的筆順練習與功能設定。 →能依步驟進行生字筆順練習。 →前三個生字，學生跟著老師的步驟進行練習；剩下的生字由學生依個人學習速度進行自學。 →少數學生在筆畫操作上不能順利過關，舉手請老師協助。 →一位學生不小心按到節電鍵而螢幕變黑，舉手請老師協助。 →一位學生不小心關掉網頁，舉手請老師協助。 →三位學生完成全部的生字練習。 →能專心聆聽老師說明。 →能依序歸還平板。
學習目標達成情形	1. 學生全部都願意使用平板練習生字筆順。 2. 多數學生能自行用平板進行線上筆順練習。		
自我省思	1. 一開始遇到教室網路速度較慢的問題，讓學生上課等待約 5 分鐘。爾後上課須使用網路時，可以於課前的下課時間，先進行測試與確認網路狀況。		

	2. 部分學生在筆畫練習上，因為未掌握到網頁上給予的書寫錯誤提醒而遲遲不能過關。此部分可以於再次用平板練習線上筆畫時，在課前再次向學生說明與示範。 3. 少數學生因手部觸碰到其他功能鍵而跳離操作畫面，這些狀況是課前未預期的，所幸觀課同事是資訊組長，即時從旁給予協助，讓本節課程能順利進行。往後我個人在進行平板教學前，可再多模擬學生操作狀況，並自我精進平板使用功能，提升自己的教學能力。
同儕回饋 後心得	透過與資訊組長課前的討論與規劃，讓自己第一次帶領學生使用平板進行線上筆畫練習順利完成。非常感謝同事的協助與回饋，讓我在「生生用平板」的教學上能更有信心。

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：線上筆順練習說明

日期：112 年 9 月 13 日



活動：學生用平板練習生字筆順

日期：112 年 9 月 13 日