

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>曾世和</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>彈性學習</u> 回饋人員： <u>黃小真</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u> 備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>線上電子書閱讀</u> 觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 16 日 地點： <u>4-2 教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 10 月 20 日 地點： <u>4-2 教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能操作平板登入電子書平台並借書、看書及還書 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已能利用電腦之瀏覽器登入國資圖電子書平台 三、教師教學預定流程與策略： 老師操作平板示範，學生一步一步跟著完成相關流程完成學習目標 四、學生學習策略或方法： 觀看老師操作後再依照觀看的流程於自己平板操作一次達成各階段目標 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 採學習單方式了解是否完成學習目標 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：112 年 10 月 20 日 地點： 4-2 教室

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：曾世和 班級：4-2 科目：彈性學習 日期：111 年 10 月 20 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工作 上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☐	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐
		師生 互動	停頓、等待	☐	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐

觀課建議及回饋：

讓學生利用平板閱讀電子書引發閱讀樂趣，也提高學習意願，是很好的教學方式。

觀課教師簽章：

黃小真

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：112 年 10 月 20 日，第 6 節

二、公開授課者：曾世和 老師

三、公開授課學班級：4-2

四、公開授課領域、單元名稱：【彈性學習】領域、【線上電子書閱讀】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

取用平板

內容
敘述

講解平板如何使用



內容
敘述

學生以平板閱讀電子書

內容
敘述

指導學生使用平台

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 曾世和 任教年級： 四 任教領域/科目： 彈性學習
 回饋人員： 黃小真 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：112 年 10 月 20 日地點：4-2 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師能利用廣播教學設備，將平板的操作流程讓學生觀看，進而一步一步完成課程目標，是值得學習的方式。由已經完成階段目標的學生協助尚未完成的同儕，讓每個學生最終皆能完成此項學習目標，是不錯的教學方式。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

平台的網路環境並不是那麼平穩，偶而會導致有些學生登入時發生錯誤。不過老師都能適時說明遇到這種狀況的原因及處理方式，讓學生在嘗試多次後一樣能完成登入的動作。另外由於是操作性的課程，每位學生都須自己完成各項操作內容，因此課程進度會因為少數幾人未完成而耽誤。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學錄影	觀看教學錄影操作影片	將操作內容錄影後讓其他未上課的同學觀看	無	10/27

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

操作性的課程每個學生都須要動手，老師能請完成階段任務的同學指導其他尚未完成的同學，讓每個同學都能順利完成課程目標，是值得學習的教學方式。