

〈紙船的印象〉 心智圖

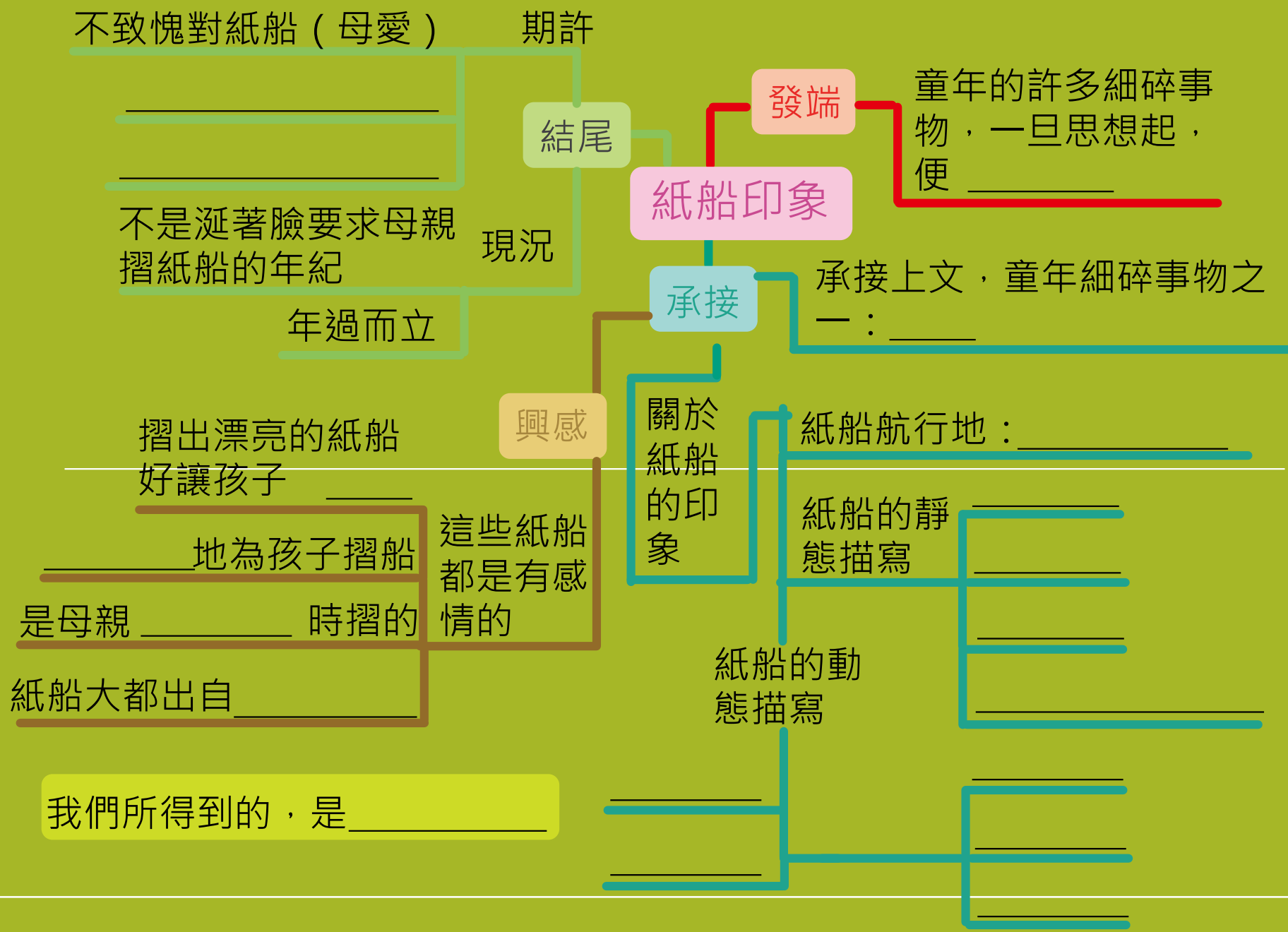
授課教師：鄭雅方

授課時間：112.10.11

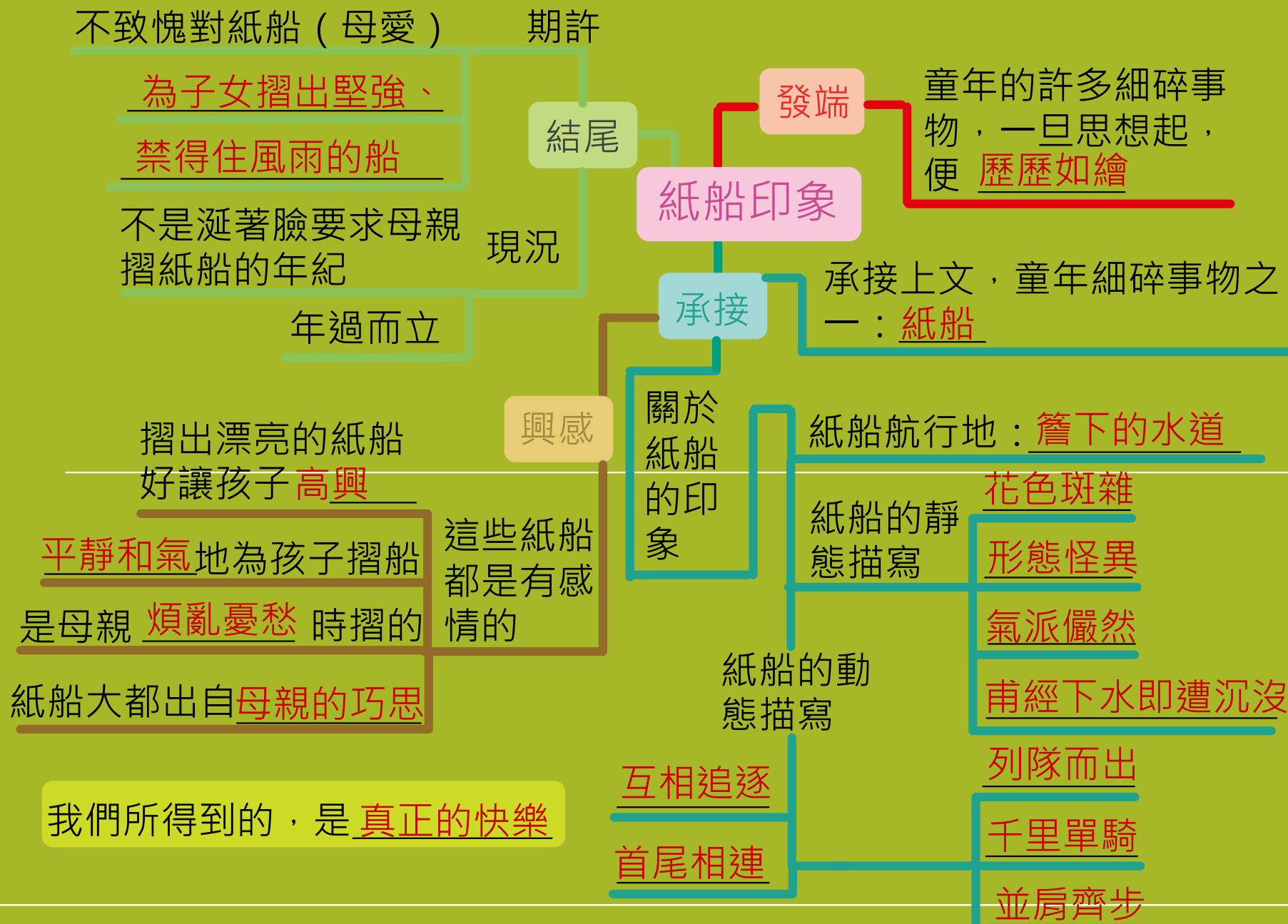
授課班級：109班

心
智
圖

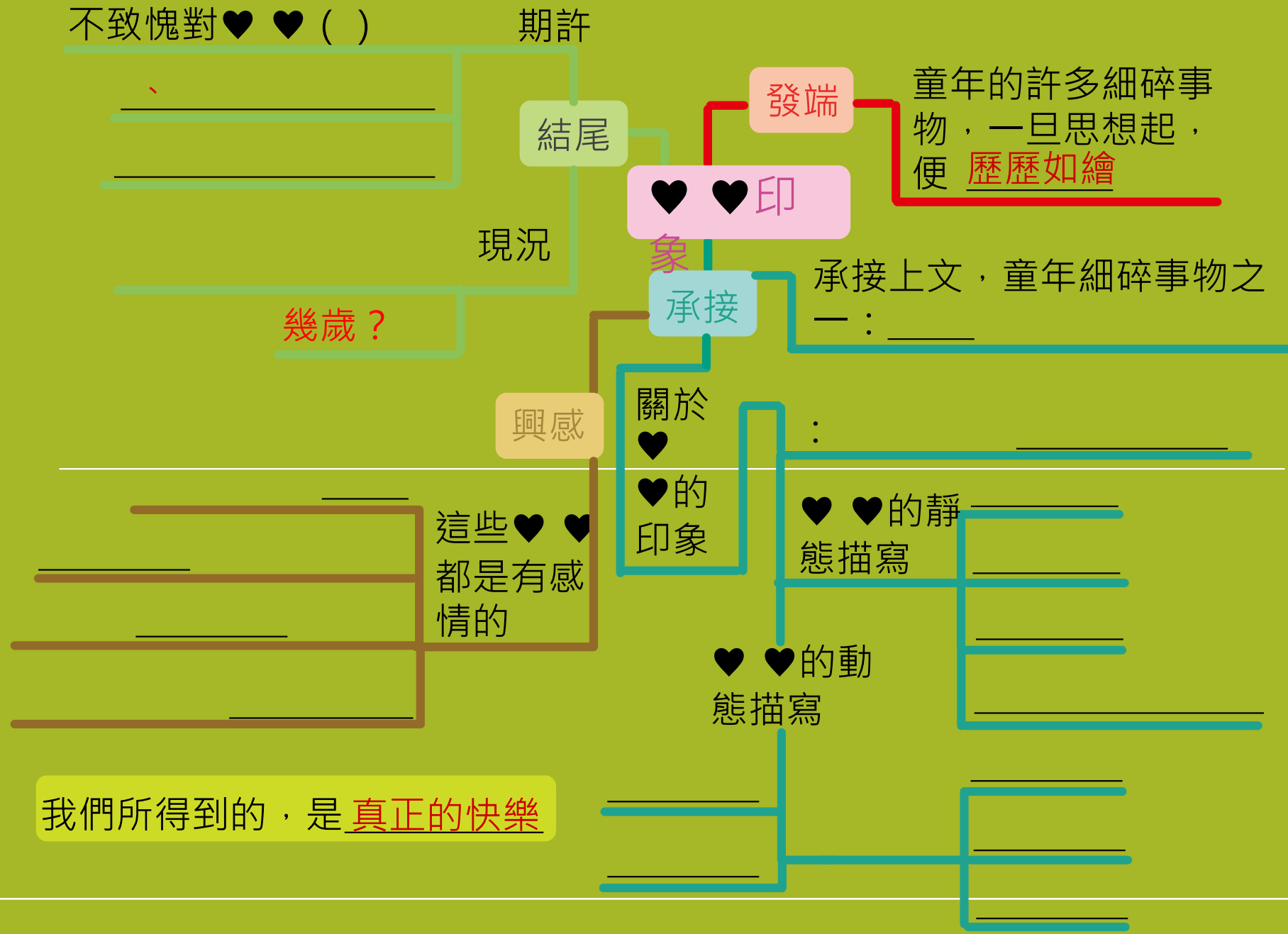
試試看



心智圖解答



我的心智圖



彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112 年 10 月 11 日

觀課科目：國文

授課教師：鄭雅方

觀課班級：109

授課內容：〈紙船的印象〉心智圖 觀課日期：10/11 觀課教師：

楊俊賢

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生能專注學習並熱烈討論。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生能互相討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	是
	3. 學生是否主動提問？	是
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	是
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ （如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	透過心智圖學生能從瑣碎的觀念有機串接，深化學習。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

建議

1. 心音圖由易入難循序漸進，符合學生學習狀態。
2. 由已知(課本知識)擴展到類似(個人經驗)有效讓學生回憶與起舊經驗。
3. 重構舊經驗，仿效課本作者構思布局，實已為寫作打好基礎。

無

(心音圖)
合理

觀課的心得與學習

1. 學生能專心上課，專注學習。遇問題能提問，同學之間熱於討論。
2. 教材循序漸進，心音圖的使用，有效提供學生思考文章脈絡，更深入理解課文。
3. 素養教學。讓學生透過課文脈絡，反思個人類似經驗。雖未直接練習寫作，實則已對文章寫作脈絡布局有了練習。