

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：<u>劉倩心</u> 任教年級：<u>五年級</u> 任教領域/科目：<u>自然領域</u> 回饋人員：<u>謝惠裕</u> 任教年級：<u>一(選填)</u> 任教領域/科目：<u>生活領域(選填)</u> 備課社群：<u> </u> (選填) 教學單元：<u>不同環境的植物</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>112 年 10 月 12 日</u> 地點：<u>自然教室 3</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>112 年 10 月 19 日</u> 地點：<u>自然教室 3</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能觀察海邊的植物特徵，發現植物為了適應海邊環境而發展出特化的構造。 2. 能觀察高山的植物特徵，發現植物為了適應高山環境而發展出特化的構造。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能正確說出植物的構造和特徵、陸生植物和水生植物的生長方式。 2. 多數學生家中種植花草樹木，對植物有粗淺的觀察。 三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師詢問海邊和山上植物應有的適應生活的能力，再進一步統整。 2. 播放影片，觀察圖片，加深學生對海邊和山上植物特徵的深入理解。 四、學生學習策略或方法： 1. 播放影片，找出海邊和山上植物與住家植物的不同特徵。 2. 詢問並引導思考海邊和山上植物特化出此構造的原因，加深對海邊和山上植物的印象。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 1. 提問、發表、自評、互評、習作練習。 2. 上課態度 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：<u>112 年 10 月 20 日</u> 地點：<u>自然教室 3</u>

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：劉倩心 班級：五年三班 科目：自然 日期：112年10月19日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐

觀課建議及回饋：

1. 學生缺乏對海邊及山上植物的認識，無法順利回答問題，教師以圖片引導，建議若能蒐集更多植物資料，鼓勵學生走到戶外多做觀察，會使學生學習印象更加完整深刻。
2. 在教學過程中，老師對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受，更加踴躍參與討論。

觀課教師簽章：謝惠裕

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>劉倩心</u> 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然科學 回饋人員：謝惠裕 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u> 教學單元：；教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節 回饋會談日期：10月20日地點：自然教室3				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
①班級經營技巧成熟，班級秩序良好。 ②學生有優良表現，老師會適時給予鼓勵。 ③學生分組異質性高，達到同儕互相協助的作用。				
2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
①老師說話的速度可以慢一點，讓學生聽清楚講課內容。 ②建議老師可以多運用板書書寫重點，學生可以轉換情緒，加深對課程的理解。 ③學生未能清楚表達自己的想法與發現，應加強學生的組織邏輯與語文能力的訓練。				
3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	我在芬蘭中小學做研究的日子（遠流出版，2020）	謝惠裕	112 年 12 月
閱讀素養教育	研讀書籍	閱覽台江（台江國家公園，2012）	謝惠裕	112 年 12 月
環境教育	其他：搜尋網站	農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/	謝惠裕	112 年 12 月

（備註：可依實際需要增列表格）

4、 回饋人員的學習與收穫：

觀察倩心老師的自然教學，發現學生喜歡發表意見，但是課程進行又能有條有理不混亂；藉由倩心老師與學生間所呈現的互動過程，也讓自己體驗了一場高山與海邊生態之旅，覺得心神都舒暢。

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 4、教學觀察－公開授課個人省思

公開授課教師姓名：劉倩心 班級：五年三班 科目：自然 日期：112年10月19日
--

《公開授課教師省思》

學生雖然生長於花香田尾，但是對植物的生長和特徵還是一知半解，加上缺乏邏輯思考的習慣，引此提問引導的時間花了不少，對於課程的進度安排需再調整。加上學生專注能力不足，時常要提醒，導致整節課無法按照安排進度完成，應再針對課程有更詳細的準備，課程時數的分配要再調整。

教師簽章：劉倩心

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：112 年 10 月 19 日，第三節

二、公開授課者：劉倩心老師

三、公開授課學班級：五年三班

四、公開授課領域、單元名稱：【翰林】版、【自然】領域、【不同環境的植物】單元

五、公開授課照片紀錄：



照片



照片

內容
敘述

複習上節課的內容並提出問題

內容
敘述

隨機抽三名學生上台回答問題，全班共同檢討



照片



照片

內容
敘述

觀看海邊和山上植物的影片，解說影片重點內容
加深印象

內容
敘述

提問，請學生舉手發言

