

112學年度彰化縣埤頭國小

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭光明	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
授課教師	謝文女	任教 年級	五、六	任教領域 /科目	閱讀
教學單元	讀《手斧男孩》—— 飢渴好「火」伴	教學節次	共 1 節 本次教學第1節		
回饋會談日期及時間	112 年10月16 日 14：30 至15：10	地點	圖書室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 教師在教學前的充分準備—— 1. 教學前充分的準備，才能在實際教學過程中得以胸有成竹的面對學生的提問，成為一堂有效的教學。 2. 教師透過提問，明確引導學生統整、思考書中布萊恩如何在一次又一次的失敗中重新修正生火的方法，最後獲得好「火」伴。 3. 教師採取影片引起動機，運用「如果流落到荒島，你想攜帶哪三樣物品？」，引發學生對《手斧男孩》的興趣。 4. 在進行教學之前，運用共讀書籍《手斧男孩》提供學生進行閱讀。 教師在教學時以提問、學習單方式訓練學生統整能力—— 1. 透過人、事、時、地、物，整理《手斧男孩》的書籍簡介。 2. 教師進行提問，讓學生在閱讀〈飢渴好「火」伴〉章節時，整理布萊恩生火動機、生火靈感、生火過程。 3. 以分組討論的方式，將〈飢渴好「火」伴〉章節，將生火過程分為五次，明確寫下每一次生火時布萊恩所採取的方法與最後的結果。					

學生同儕互動情形觀察——

1. 採取異質分組，進行分組討論時，同儕之間氣氛融洽，彼此能交換自己的看法。
2. 討論的時間長，但將討論的結果訴諸文字紀錄，缺乏有人自動做成紀錄。