

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳孟好</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u> 回饋人員： <u>簡春梅</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u> 備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>河川對生活空間的影響</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日 地點： <u>五年二班教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日 地點： <u>五年二班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2、透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1、了解家鄉附近的河川。 2、河川的功能、 三、教師教學預定流程與策略： 1、介紹家鄉附近河川歷史。 2、依據課本舉例說明河川變遷與人們的生活影響。 四、學生學習策略或方法： 1、從地圖找出家鄉的重要河川。 2、從課本及影片中了解河川變遷對人們生活的影響。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 提問、發表 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：112 年 10 月 <u>23</u> 日 地點： <u>五年二班教室</u>

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 陳孟好 班級：五年二班 科目： 社會 日期：112年10月19日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐

觀課建議及回饋：

學生上課秩序良好，對於老師的提問都能適時回應，師生互動良好。

觀課教師簽章： 簡春梅

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

授課教師： <u>陳孟好</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>														
回饋人員： <u>簡春梅</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>														
教學單元： ；教學節次： 共 <u>三</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節														
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日地點： <u>五年二班教室</u>														
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.課程以家鄉河川作為引導，讓孩子以家鄉河川做為出發，進而了解台灣的河川。 2.老師提問，學生回饋情形良好。 2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 對於河川的歷史講述需輔以相關影片，對於時間的控制須注意，避免影響課程的進行。 3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 20%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 15%;">預計完成日期</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期					
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期										

	觀看影片 https://ourisland.pts.org.tw/content/622	活水溯源-擺渡·淡水河		112.10.25
	觀看影片 https://youtu.be/l2db4ZEMYog	荒漠濁水溪		112.11.10

（備註：可依實際需要增列表格）

4、 回饋人員的學習與收穫：

部分孩子對於講述的社會課程內容較不感興趣，所以從自己生活附近的景點為引導，讓學童較容易融入課程中，配合影片的解說，更可以補充課本及老師說明上的不足。

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：112 年 10 月 19 日，第三節

二、公開授課者：陳孟好 老師

三、公開授課學班級：五年二班

四、公開授課領域、單元名稱：【康軒】版、【社會】領域、【2-1】單元

五、公開授課照片紀錄：

照



片

內容
敘述

和學童討論早期人們如何運用河川資源

照



片

內容
敘述

介紹淡水河早期因水運興起而形成的城鎮



照

內容
敘述

讓學童找出並畫出家鄉附近的重要河川



內容
敘述

觀看淡水河水運歷史風華的相關影片

彰化縣田尾國小觀課申請單

1. 公開授課資料			
授課教師	陳孟好	授課年級	五年級
授課日期	112.10.19	授課時間	40 分鐘
授課領域	社會	授課科目	社會
授課班級	五年二班	授課地點	五年二班教室
單元名稱	聽河川在唱歌		

2. 申請觀課者資料			
姓名	簡春梅	性別	☐ 男 ☒ 女
與該班級關係	☒ 本校教師 ☐ 外校教師 ☐ 該班學生家長		

觀課須知：

1. 請於觀課一週前提交申請單至教務處。
 2. 請於觀課該節上課鐘響前進入教室，避免課程進行中進入，影響課程進行。
- 本人同意遵守以上須知及學校相關觀課規定。

申請觀課人簽名： 簡春梅 申請日期：112年10月11日

彰化縣田尾國小觀課同意單

茲同意(簡春梅)先生／女士，於(112)年(10)月(19)日
(9)點(30)分至(五)年(二)班觀課。

學校核章： 

※請填寫完整資料後交教務處呈請校長核章

※請觀課者於當日攜帶本單，依指定時間及須知內容至該班級觀課，
未攜帶本單者，不予同意觀課。

彰化縣田尾鄉田尾國民小學實施校長及教師公開授課教學設計

主題名稱	聽河川在唱歌		
適用年級	五年級	教學設計者	陳孟好
領域類別	社會領域	教學時間	40 分鐘
評量方式	口頭評量	相關議題	環境教育
教學目標	透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。		
教學設計內容			
教學流程			教學時間
一、引起動機 1. 展示家鄉附近河川(濁水溪)的圖片，提問：你是否有去過這條河川？ 這條河川從事哪些活動？你對於這條河川的印象是什麼？ 2. 播放有關濁水溪的影片。 3. 配合課本 133 頁地圖，找出家鄉的重要河川，介紹此條河川對日常生活有什麼影響？			10 分鐘
二、閱讀與討論：引導學生閱讀觀察課本 38-39 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 1. 早期人們如何利用河川資源？ 2. 早期人們沿著河岸發展那些產業活動？ 3. 目前有些河川失去原本的運輸功能，主要是什麼原因？ 4. 淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與買賣所形成的城鎮？(播放影片：淡水河的流轉歲月) 5. 大溪過去因為貨物運輸與買賣而繁華，後來曾經一度沒落，目前以什麼為發展方向？(大溪老街介紹)			25 分鐘
三、統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。			5 分鐘

