

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 1：教學觀察前會談紀錄表

教學教師：陳仙育 任教年級：四年級

任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：網路導航到處逛

觀課人員：施勝耀 觀察前會談時間：112 年 10 月 18 日 10:30 至 11:10 地點：電腦教室四

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 19 日 10:30 至 11:10 地點：電腦教室四

一、教學目標：

1. 練習 google 地圖搜尋地點
2. 使用 google 地圖路線規劃

二、教材內容：

1. 巨岩版電子教科書。
2. Google 網路地圖。

三、學生經驗：

1. 能透過 Google 地圖搜尋地點
2. 能運用 Google 地圖規畫路線。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。
2. 能縮放與移動地圖。
3. 能尋找地點附近的景點。
4. 能切換衛星檢視模式。
5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。
6. 能觀看大樓的各樓層街景。
7. 能儲存地點、加入清單。
8. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭問答
2. 操作評量
3. 多媒體測驗

六、觀察的焦點(評鑑標準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 教師示範教學時，語意是否能清楚表達，讓學生能正確操作軟體功能。

2. 學生是否能完成老師示範的作業。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字稿紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☒教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 19 日 11:20 至 12:00 地點：電腦教室四

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 2：觀察紀錄表

教學教師：陳仙育 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 4 課-網路導航到處逛

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：施勝耀 觀察時間：112 年 10 月 19 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 淺談紙本地圖與網路地圖的不同
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教材內容清楚明白
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生實際操作熟練
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 操作前會提點學生重點及點出易出錯的狀況
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 示範教學時，會以學生能理解的角度加以說明
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 引導學生互助學習
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生實作時，教師走動觀察學生狀況並隨時及時教學
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 完成自己的作業後，能協助其他同學完成作業
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 學生完成作業時，馬上給予回饋，給予讚美或指正

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生秩序良好，都能遵從教師規範，
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	要發言都能先舉手
		B-1-2 學生有問題時，教師都能馬上解決， 表現好的也能給予口頭肯定
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生電腦有問題，教師能馬上處理， 並引導學生之間的互助學習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生互動良好，學生認真實作

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳仙育 任教年級：四年級

任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 4 課-網路導航到處逛

觀課人員：施勝耀

回饋會談時間：112 年 10 月 19 日 11:20 至 12:00 地點：電腦教室四

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能引導學生正確實作並解決操作上的問題，學生均能確實完成學習進度。
2. 教師講解課程內容清晰，清楚了解學生能力，課程內容安排適當。
3. 師生互動氣氛良好，學生敢勇於提出問題，能適時給予教學回饋。
4. 小老師學習制度運用良好，學生合作學習成效高。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有的學生程度比較好，會提前做完不知要做什麼，可以預留一些進階課程以供挑戰。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	陳仙育老師	112.10.19
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	建立進階課程因材施教	資訊小組成員	112.11.30
B-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	陳仙育老師	112.10.19

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 以 PPT 呈現教學內容，學生很清楚老師所要傳達的觀念。
2. 引導學生自己規畫出路線，學生會更有成就感。
3. 教學節奏明確，課程銜接清楚，學生學習認真，這些皆需要事前努力備課並於開學初即建立良好的學習習慣。