附件二

彰化縣僑信國小112學年度共同備課紀錄表

<table>
<tr><td>協同學習群組</td><td colspan="3">□學年群---（　　）年級
□領域小組---（　語文　）領域
□專業社群---（　　）社群
□跨領域、跨年級學習群（至多5人）
□公開觀課</td></tr>
<tr><td>教學班級</td><td>5 年 10 班</td><td>授課
日期/節次</td><td>112 年 10 月 30 日
第 6 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>彭研筑</td><td>議課
日期/節次</td><td>10 月 30 日第 7 節
（授課當天為佳，距授課不超過一星期）</td></tr>
<tr><td>觀課教師</td><td colspan="3">張怡文</td></tr>
<tr><td>領域/單元</td><td colspan="3">語文-英語文/第三單元(A Fun Day)</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1.學生能認讀科目單字。
2.學生能說出科目單字發音。
3.學生能回答科目相關單字。</td></tr>
<tr><td>學生學習步驟</td><td colspan="2">1.聆聽電子書單字發音。
2.將特殊發音規則畫線。
3.跟著教師唸讀。
4.補充單字。
5.觀看補充影片。</td><td>教學資源
1.電子書
2.補充影片</td></tr>
<tr><td>評量方式
（學生作品）</td><td colspan="3">1. 教師課間巡視學生是否有書寫補充內容。
2. 教師抽問看學生是否理解。
3. 學生舉手搶答加分。</td></tr>
<tr><td>學生座位編排</td><td colspan="3">以分組為原則，每組四人為佳。
□傳統座位
□分組協同</td></tr>
</table>

附件三

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 彭研筑　任教年級： 五　任教領域/科目：語文-英語文

回饋人員：張怡文　任教年級：六(選填)任教領域/科目：語文-英語文(選填)

教學單元：第三單元(A Fun Day)；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 10 月 30 日

	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
層面	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			V	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1、教師教學與教學綱要相符。 2、教材與教師教學相符。 3、課程與教學計畫與教師教學相符。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 觀看影片引起動機。 2. 教師詳實介紹，確認學生充分了解。 3. 將習得的單字結合課本插畫內容，詢問學生問題，並請同學輪流回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生提取重點，理解學習內容。 2. 教師進行課間巡視了解學生上課狀況。 3. 適時利用眼神與口頭鼓勵給予學生正增強，讓學生有自信回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生練習題目確認學生理解概念。 2. 抽籤讓學生進行口語發表。 3. 依學生答題狀況，教師給予肯定及鼓勵，若答案不完全正確，教師給予修正。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生在回答教師提問語塞時，教師能提點重點，重新建立鷹架，引導學生逐步說出答案。 2. 教師會讓沒帶課本的學生將上課重點寫在空白紙上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師進行課間巡視去了解學生上課狀況。 2. 運用電子書，清楚呈現學習教材，讓學生能立即知道教師目前上課進度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件四

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	510	會談時間	112 年 10 月 30 日 第 6 節
教學科目	英語文	教學單元	第三單元(A Fun Day)
教 學 者	彭研筑	觀 察 者	張怡文

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	一、教學的優點與特色： 1. 教學流程循序漸進，學生能夠清楚知道自己該做的事 2. 教師能夠適時鼓勵學生進行分享，學生也能夠踴躍發表，上課氣氛融洽 3. 教師善用日常素材，結合學生生活經驗，引起學生學習動機 4. 授課步調適中，時間掌控得宜
對教學者之具體成長建議	具體成長方向： 1. 播放電子書時，教師如果能夠多注意學生的動向會更好 2. 班級學生程度落差大，教師因上課進度壓力，難以顧及程度落後的學生 3. 部分學生因習得無助感，學習動機低落，教師可以思考如何提升落後學生的學習動機 4. 建議在課堂活動設計可以多一些讓學生口語發表的活動

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：彭研筑　　任教年級：五年級　　任教領域/科目：語文/英語文

觀課教師：張怡文

觀課日期：112年10月30日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 大部分學生都能認真參與課堂活動。

2. 課堂教學活動能讓師生有高度互動性，少部分怕生的學生，仍需要老師和同學給予鼓勵。

3. 部分學生稍微跟不上，需要再設計其他活動讓其有更多成就感。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教師善於鼓勵學生，讓學生樂於表現，進而踴躍回答問題，學習效能提升，學習氣氛良好。

2. 時間掌控得宜。

照片	照片
說明 引起動機，介紹星期的起源。	說明 介紹單字發音規則與注意事項