

112 學年度彰化縣大竹國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：：賴惠美任教年級：二年級					
回饋人員：葉依涵任教年級：二年級					
教學單元：數學第二單元~二位數的加法；					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 9 月 11 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 教師說：小朋友，還記得上學期在數學 8-1「二位數的加法」，我們用畫⑩和①表示數量，把兩個二位數合起來。 2. 講解二位數加法時，能邊操作古氏積木邊列直式計算，讓學生一目了然。 3. 上完課本後，教師另外出題，讓學生以小白板練習，批改完後再上台講解一次並歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 講解課本題目時，詢問學生看到哪個關鍵字會讓你列出加法算式來引導學生思考。 2. 教師歸納重點時會加重語氣並且放慢速度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 教師除以口頭詢問學生，也加入小白板進行操作評量，以了解每個學生的學習狀況。 2. 學生答對老師的提問時，老師會微笑跟學生說：「很好喔！」 3. 當學生對於老師的提問沒辦法回答時，老師會帶學生找尋線索，讓學生思考後回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生用白板筆寫完練習，有不分同學拿白板筆畫畫，老師會請全班看看某些同學能安靜的坐好等待，並給這些同學加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 每生都準備藍色白板筆與小白板，練習時老師可以清楚看到學生的計算過程，有錯誤可用紅白板筆立即糾正。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

