

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：112 年 11 月 6 日

回饋人員	張梅玲	任教年級 領域	(四)年級(國、數) 領域		
授課教師	吳怡姿	任教年級 領域	(五)年級(國、數) 領域		
教學單元	公倍數與公因數	教學節次	共 3 節 本次教學為 第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 11 日 13:30 至 14:10	地點	五甲教室		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	一. 複習公倍數，列出兩數中共同的倍數，並找出最小公倍數。 二. 複習公因數，列出兩數中共同的因數，並找出最大公因數。 三. 透過公倍數及公因數的認識進行解題及應用。	一、學生能列出 4 的倍數及 6 的倍數，並從公倍數中找出最小公倍數。 二、學生能列出 12 和 18 的因數，並從公因數中，找出最大公因數。 三、學生能看懂題目並進行解題。			
學習目標 達成情形	1. 能理解整除的意義。 2. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。 3. 理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義及找法。 4. 解題與應用				
自我省思	1. 此單元較為抽象, 可以先複習第一單元的倍數及因數，並在教學時可結合生活中的例子進行教學，學生對於倍數及因數的了解會更清楚。				
同儕回饋 後心得	1. 當大部分的學生對於此單元的概念都清楚時，可出較為進階的題目，檢驗學生的學習情況。 2. 可結合數位學習，在概念說時完後，讓學生進行線上評量，即時掌握學生的學習情況。				

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：說課

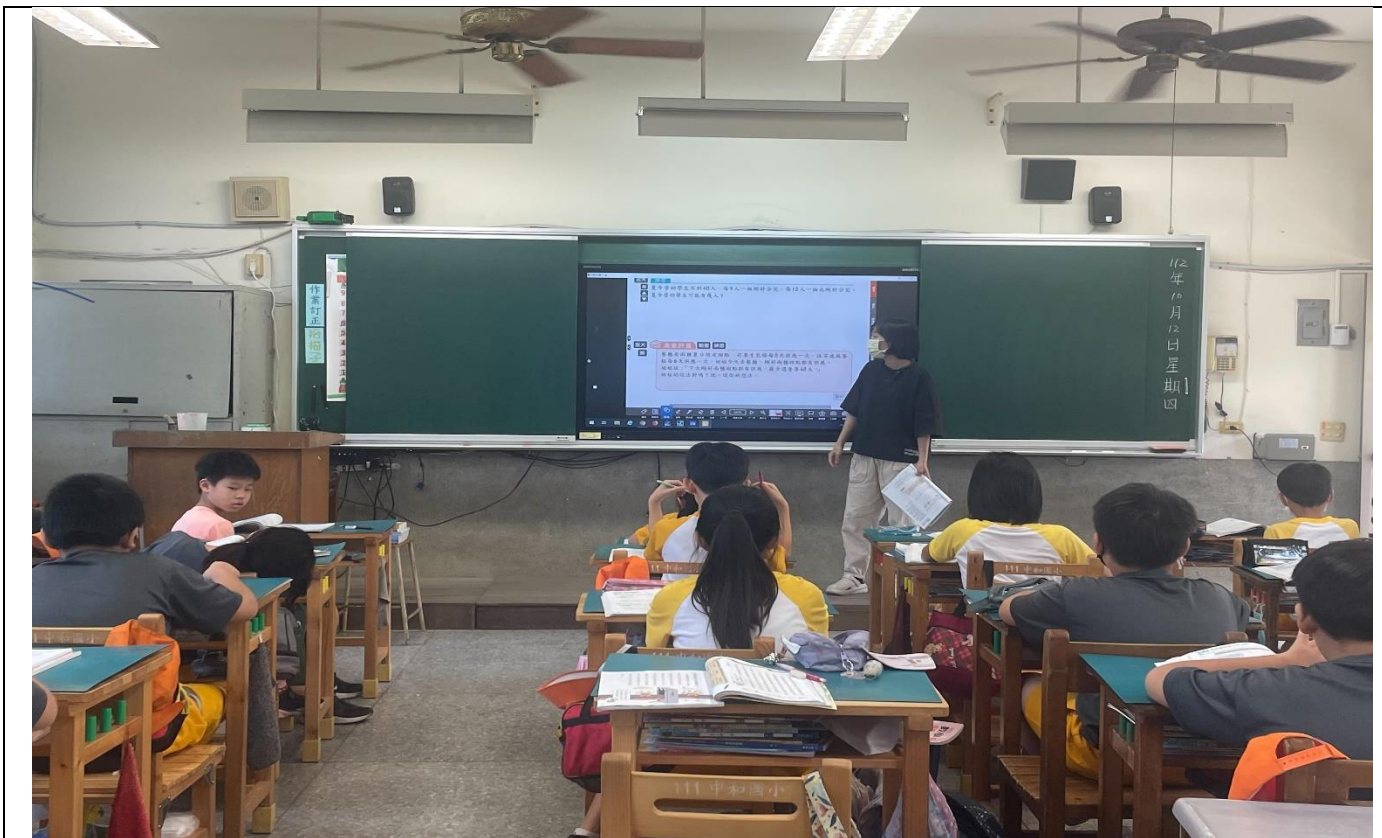
日期：110 年 10 月 4 日



活動：公開授課

日期：110 年 10 月 6 日

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：公開授課

日期：110 年 10 月 6 日



活動：議課

日期：110 年 10 月 11 日

數學領域五上第四單元（4-2）教案

領域/科目		數學	設計者	吳怡姿
實施年級		五上	教學時間	40 分鐘
活動名稱		公因數與最大公因數		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。		

				轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 2 理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、社會、自然科學、綜合活動			
教材來源	●翰林版數學五上第四單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
1. 能理解整除的意義。 2. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。 2. 能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義及找法。 4. 能判別 2、5、10、3 的倍數。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

◎複習整除、因數、倍數、公因數和公倍數的問題 引起動機 1. 複習公倍數與最小公倍數： 4 的倍數有那些?6 的倍數有那些?哪些是 4 和 6 的共同倍數? ● 兒童各自習寫、發表。如： 4 的倍數:4. 8. 12. 16. 20. 24. 28. 32. 36…… 6 的倍數:6. 12. 18. 24. 30. 36…… 4 和 6 的共同倍數:12. 24. 36 2. 做做看： 12 的因數有那些?18 的因數有那些?哪些是 12 和 18 的共同因數? ● 兒童各自習寫、發表。如： ① 12 的因數：1、2、3、4、6、12 ② 18 的因數：1、2、3、6、9、18 ③ 12 和 18 的公因數：1、2、3 發展活動 3. 應用題： ① 妹妹有一些遊戲卡，平分成 6 堆、9 堆，都剛好分完，妹妹最少有幾張遊戲卡? 請小朋友討論並做題 6 的倍數：6、12、18、24、30、36、42、48、54、60…… 9 的倍數：9、18、27、36、45、54、63…… 公倍數：18、36、54…… 最小公倍數：18 所以妹妹最少有 18 張遊戲卡 答：18 張遊戲卡 ② 老師有 16 枝鉛筆和 20 枝原子筆，要平分給小朋友，每個小朋友分到的鉛筆一樣多，原子筆也一樣多，且全部分完，最多能分給幾個小朋友? ● 請小朋友討論並做題。 16 的因數：1、2、4、8、16 20 的因數：1、2、4、5、10、20 公因數：1、2、4 最大公因數：4 答：最多能分給 4 個小朋友 統整活動 最大公因數:兩個因數中共同擁有的因數中的最大因數。 最小公倍數:兩數中共同的倍數中最小的倍數為最小公倍數。 綜合練習： 1. 24、16 的最大公因數 2. 教師請選取案例的學生上臺說明自己的想法和做法。 24 的因數:1. 3. 4. 6. 8. 12. 24 16 的因數:1. 2. 4. 8. 16 最大公因數:4 3. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。 4. 教師說明作業內容完成習作 p36~P37	8 7 10 10 5	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽
參考資料	●翰林版數學五上教師手冊	