

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳慧貞</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳嫻如</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u>特殊教育</u> (選填)					
教學單元： <u>面積的大小比較</u> ；教學節次： <u>共四節</u> ，本次教學為 <u>第一節</u>					
觀察日期：112 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過裝潢房子買家具、操作生活物件筆面積大小等活動引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 影片播放、教具具體呈現，讓學生易理解重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過具體物的大小比較、平面教具的疊合活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點(EX:什麼叫面積，就是面的大小；桌子露出很大的面積，所以桌子面積大；比較小的才放得進去，比較大的放不進去；平平的就是面，球沒有平平的面)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用多元且適切的教學方法引導學習 (EX:圈出不一樣；指出不一樣；說出不同處；比較桌面/課本封面；平面圖形疊合)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學活動中融入學習策略 EX:觀看影片引起動機；學生觀察與分享學習內容；傾聽與複誦學習重點；示範與實際操作教具檢視學習成果)			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師適時走動給予學生們，不同程度的口語、非口語提示幫助學生學習，並給予學生較充足的作答時間。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用紙筆、口說、操作、觀察等多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 老師適時評量個別學生學習結果，給予部分口語或視覺提示。 A-4-3 根據評量結果，調整教學進度，適時給予學習較緩慢的學生多一點作答時間與提示。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師以電腦抽籤選擇上台順序；叮嚀學生桌面收拾乾淨，課本放在桌上；叮嚀學生注意示範動作而非寫答案。 B-1-2 對於學生良好的觀察力，老師給予口頭增強：『這個有翹起來，好棒!』。老師適時重述學生正確的反應：『對!去比較小，疊起來看到下面的圖形』。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用教室的電子白板呈現影片故事及發表觀察結果，利用桌面/簿冊/教具實際比較面的大小，並鼓勵及肯定學生發言。 B-2-2 老師適時給予口頭增強或複述學生發表內容，肯定學生學習成效，師生問答間，上課的氣氛輕鬆融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



實際操作



發表所見所得



實際操作、比較



發表所見

教學心得與省思

抽象的面積透過實際操作大小比較讓孩子有具體的體驗進而認知是需要的。