

頂番國小公開課教案設計

授課日期：112/10/20

科目 / 版本	國語科/康軒版	年級	四年級
單元 / 課	第六課 攀登生命的高峰	授課節數	第 3 節/共 5 節
設計者	雲春萍		
文本分析 或 策略運用	透過 <u>江秀真</u> 一連串挑戰自我的故事，我們看到登山家所要攀登的，不僅是現實世界的高峰，也是構築在自己心靈的人生頂峰。		
教學資源	師：PPT		
教學活動			說明 (教 具、評量、 教學提醒 等)
<p>壹、準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>(一)教師準備：1. 課本、電子書 2. PPT、投影設備及需用影音教材</p> <p>(二)學生準備：課本、習作</p> <p>第三節】</p> <p>活動1課文美讀</p> <p>一、教師配合電子教科書，帶領學生朗讀課文。</p> <p>二、教師揭示課文內容，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式指導學生。</p> <p>三、朗讀提示建議</p> <p>(一)朗讀時要充滿情感，朗讀時，要揣摩文中的描述語句，注意速度快慢和語氣變化。</p> <p>(二)配合課文中的情境、內容和標點符號，以適當的語氣表達角色的感受，讀出其中的情感。例如：</p> <p>1. 「她是<u>臺灣</u>第一位登上<u>珠穆朗瑪峰</u>的女子，也是<u>臺灣</u>首位成功登上世界七頂峰的女登山家——<u>江秀真</u>。」速度略慢，語氣和聲調要強調女登山家的事蹟。</p> <p>2. 「當她站上山頂，瞭望著千變萬化的美景，就不知不覺的愛上了山。」語調緩慢，彷彿站在山頂，享受登頂後的喜悅和舒暢，表現出愛上了山的情感。</p> <p>3. 「沉靜的高山就像母親一樣，時而溫暖的擁抱著她，時</p>			<p>PPT</p> <p>學生自由回 答</p>

而冷酷的磨練著她。」語調溫柔緩慢，彷彿與母親對話，表現出與山深厚的情感。

4. 「為了完成這個目標，她每天跑步十公里，每星期進行三天的低氧訓練。」一開始聲調低沉，語氣緩慢，逐漸高亢，語速也跟著加快，一層層傳達艱苦訓練的艱辛。
5. 「登上頂峰的最後一段路，是她生命中最大的難關。」聲調低沉，語氣緩慢，表現出疲累的狀況。
6. 「當時，她的體力早已用盡，到底是要努力前進，還是要放棄？」反問的語氣要帶有遲疑感。
7. 「當她不知所措時，眼前閃過登頂的畫面，那股成功的渴望鼓舞著她。最後，她鼓起勇氣，排除重重難關，終於踏上世界的頂峰。」前後句要漸次加強語氣，表達肯定的情感。
8. 「從鄉野的一座小山出發，迎向世界的頂峰，無論眼前的山路有多危險，江秀真始終踩著勇氣與決心的腳步，一步步攀登生命裡的每一座高峰。」句尾強調勇氣與希望，語氣逐漸高亢。

活動2 內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

1. 「每個人都擁有夢想，但千萬別讓它變成空想！」這句話是誰說的？作者為什麼會在開頭先寫這一句話？（這句話是江秀真說的。學生自由作答。例如：因為課文重點主要在討論江秀真登山的夢想，為了不要變成空想，她努力實踐夢想的經過。）1. 提取訊息 3. 詮釋整合
2. 課文的第一段提到江秀真被稱為「最接近天空的女子」，作者為什麼會這麼寫呢？（因為她是臺灣第一位登上珠穆朗瑪峰的女子，更是臺灣首位成功登上世界七頂峰的女登山家。）1. 提取訊息
3. 江秀真是怎樣愛上了山？她對山有怎樣的感覺？（江秀真從高中開始就喜歡登山，當她站上山頂，瞭望著千變萬化的美景，就不知不覺的愛上了山。沉靜的高山就像母親一樣，時而溫暖的擁抱著她，時而冷酷的磨練著她。）1. 提取訊息
4. 課文提到，經過什麼事情後，江秀真想要攀登世界頂峰？她為什麼會有這種想法？（在攀登完臺灣八十多座高山後，江秀真決定迎向世界最高峰——珠穆朗瑪峰。因為臺灣的高山有限，而且當她登上許多高山後，也想透過攀登世界最高峰，考驗自己的耐力與毅力，同時也可以看看世界各地不同的景觀。）1. 提取訊息 2. 推論訊息
5. 課文提到，攀登世界最高峰——珠穆朗瑪峰之前，需要接受怎樣的訓練？為什麼需要這些訓練？（事前必須提升自

學生自由回
答

己的體力與耐力，江秀真每天跑步十公里，每星期進行三天的低氧訓練。因為登上山頂時，空氣稀薄，氣溫低，必須讓身體能適應良好。) 1. 提取訊息 2. 推論訊息

6. 課文提到「登上頂峰的最後一段路，是她生命中最大的難關。」果真如此嗎？你的看法如何？（學生自由作答。例如：我認為攀登頂峰的最後一段路，確實是一項難關，因為在登頂過程中，已經耗盡所有的體力，面對種種不確定的天候狀況，是不是要咬牙苦撐？或是退回補給站休息待命，都是需要智慧的抉擇。） 4. 比較評估

7. 課文中，江秀真為什麼會出現「到底是要努力前進，還是要放棄？」的困惑？說說你對她最後的決定有什麼想法？（學生自由作答。例如：登頂前最後一段路，她正踩著沉重的腳步，冒著隨時可能跌落谷底的危險緩緩前進，頂著呼呼作響的寒風，忍受五十多度的日夜溫差，她的體力已達到極限，如果努力前進，必須面對更艱鉅的挑戰，如果選擇放棄，退回補給站，先前的努力幾乎就會灰飛煙滅，所以她內心會產生困惑。我很慶幸她最後的決定是努力前進，能堅持到底，確實是成敗的關鍵。） 3. 詮釋整合 4. 比較評估

8. 江秀真已經是世界知名的女登山家，你覺得她還會繼續攀登其他高峰嗎？說出你的理由，並從文章中找出一個理由支持你的看法。（學生自由作答。例如：我覺得她會繼續攀登。因為：(1)她認為「每個人都擁有夢想，但千萬別讓它變成空想！」(2)登頂時，「眼前壯麗的美景，帶給她擁抱世界的歡樂，也帶給她實現自我的成就感。」(3)課文也提到「無論眼前的山路有多危險，江秀真始終踩著勇氣與決心的腳步，一步步攀登生命裡的每一座高峰。」從這些可以判斷。) 3. 詮釋整合 4. 比較評估

活動3 習作(四)

一、評量重點：理解課文內容，回答問題。

二、教學引導

(一)速覽課文：請學生快速複習一次課文。

(二)回到課文找訊息

1. 教師引導學生回到課文第二、三段找到第1題題目的內容，從課文句推出問題的答案。

2. 教師引導學生回到課文第三、四段找到第2題題目的內容，把「踏上世界最高峰所做的努力」相關訊息畫線，回到題目的選項，找出答案。

3. 教師引導學生回到課文第四、五段，將描述江秀真辛苦登頂過程的事件一一畫線，標示出心情，對照出答案。

(辛苦):「冒著隨時可能跌落谷底的危險，緩緩前進。她頂著呼呼作響的寒風，忍受五十多度的日夜溫差。」→

困惑：「她的體力早已用盡，到底是要努力前進，還是要放棄？」→**欣喜**：「她鼓起勇氣，排除重重難關，終於踏上世界的頂峰。」)

4. 教師引導學生思考：「最接近天空的女子」的真實意義？
(應該不是指身形，也不是觀看美景，從選項中刪除這兩項，推論出正確答案。)