

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>張伯維</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>楊渝琪</u> 任教年級： <u>五年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： <u>線對稱圖形</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日 地點： <u>教師研討室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 地點： <u>五年 1 班教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識線對稱的意義與其推論。 2. 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 認識全等圖形並了解全等三角形的性質。 2. 會用三角板量出直角並了解垂直的意義。 三、教師教學預定流程與策略： ●布題一：說說看，這4張圖有什麼共同的特徵？這四張圖有兩個全等的部分嗎？ ●布題二：拿出附件的圖卡操作，要如何摺，才能讓摺線兩側的圖形完全疊合？（配合附件 P15） ●布題三：拿出附件的鏡面紙和圖卡做做看。鏡面紙要擺在哪裡，可以使鏡面反射的圖形和原來的形狀一樣？（配合附件 P16） 四、學生學習策略或方法： 認真聽講、口頭發表、實作表現 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 1. 口頭發表 2. 完成課本練習題

3. 實作表現:運用附件圖卡來操作解題，並用鏡面卡與圖卡實際操作解題。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 25 日

地點：教師研討室

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：楊渝琪 班級：五年3班 科目：數學 日期：112 年 10月 25 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工作 上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生 互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☐	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐

觀課建議及回饋：

藉由觀察前的會談與觀課後的議課討論，其提供之寶貴意見極有助益，將作為日後教學之參考。

觀課教師簽章： 楊渝琪

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>張伯維</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>楊渝琪</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學(選填)</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 地點： <u>教師研討室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師備課充分，能掌握教材重點，循序漸進。 2. 學生上課專注，發表踴躍，有達成老師的教學目標。 3. 師生互動良好。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學過程，老師給予學生口頭鼓勵，以收正增強的教學效果。				
授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	諮詢同學年教師	詢問同學年教師對於線對稱圖形的教學，如何讓學生更容易理解。	同學年教師	112/10/30
(備註：可依實際需要增列表格)				
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 老師善於運用教學策略，學生踴躍參與活動，老師也能及時給予口頭稱讚。 2. 師生互動氣氛良好，營造良好的學習氛圍。				

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：112 年 10 月 25 日，第 3 節

二、公開授課者：張伯維 老師

三、公開授課學班級：

四、公開授課領域、單元名稱：【 南一 】版、【 數學 】領域、【 第 5 】單元

五、公開授課照片紀錄：

照片



內容
敘述

教師講述



照

內容
敘述

行間巡視

照片



內容
敘述

學生聽講



內容
敘述

老師提問

