

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>楊渝琪</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>張伯維</u> 任教年級： <u>五年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>線對稱圖形</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日 地點： <u>教師研討室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日 地點： <u>五年3班教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識線對稱的意義與其推論。
2. 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。
由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識全等圖形，並了解全等三角形的性質。
2. 能用三角板量出直角，並了解垂直的意義。

三、教師教學預定流程與策略：

- 布題一：說說看，圖1、圖2、圖3和圖4有什麼共同的特徵？這四張圖有兩個全等的部分嗎？
- 布題二：拿出附件的圖卡做做看，要怎麼摺，摺線兩側的圖形可以完全疊合？（配合附件 P15）
- 布題三：拿出附件的鏡面紙和圖卡做做看。鏡面紙擺在哪裡，可以使鏡面反射的圖形和原來的形狀一樣？（配合附件 P16）

四、學生學習策略或方法：

認真聽講、參與討論、口頭發表、實作表現

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭發表
2. 完成課本練習題

3. 實作表現:用附件的圖卡實際操作解題，並用附件的鏡面卡與圖卡實際操作解題。

4. 完成數學習作 P46 的內容。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 25 日

地點：教師研討室

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：楊渝琪 班級：五年3班 科目：數學 日期：112 年 10月 24 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐

觀課建議及回饋：

透過觀察前的會談與觀課後的議課討論，這也讓我學習到教學相長，可以獲得更多的教學經驗。畢竟隨著教學時間的累積，教學模式有時會陷入一個模式，而缺乏新的思維、巧思及作為。因此，在數學的教學上，我仍要繼續努力，尋找更適合的教學方法來教導學生，讓學生的學習更好。

觀課教師簽章：張伯維

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 楊渝琪 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 張伯維 任教年級： 五年級 (選填) 任教領域/科目： 數學(選填)
 教學單元： ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 10 月 25 日 地點： 教師研討室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課教學節奏適中，時間掌握得宜。
2. 教學技巧有條有序，學生上課專心。
3. 教師以巡視行間方式指導學生，發現個別學生操作附件圖卡有誤時，老師會立即指導，以增加學生的學習效果。
4. 進行教學活動時，老師的眼神能隨時關照多數學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學習環境的佈置可再多元，豐富教學情境。
2. 每個學生操作附件圖卡的時間有個別差異，故讓每個學生有效的運用時間仍有改進的空間。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	諮詢同學年教師	詢問同學年教師對於線對稱圖形的教學，如何讓學生更容易理解。	同學年教師	112/10/27

（備註：可依實際需要增列表格）

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 善於引導學生動腦思考理解題意，並指導學生操作附件圖卡值得學習。
2. 善於運用教學策略與溝通技巧，師生互動良好，能营造良好學習氣氛。

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期： 112 年 10 月 24 日，第 4 節

二、公開授課者： 楊渝琪 老師

三、公開授課學班級：

四、公開授課領域、單元名稱：【 南一 】版、【 數學 】領域、【 第 5 】單元

五、公開授課照片紀錄：

照片



照片



內容
敘述

老師講解

內容
敘述

行間巡視

照片



照片



內容
敘述

課堂提問

內容
敘述

老師講解